

Tass Község Polgármesterétől

Előterjesztés


Tass Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. június 26-i ülésére


Tárgy: Beszámoló a Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde 2022. évi munkájáról

Tisztelt Képviselő-testület!

Tass Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. évi munkaterve alapján mellékelten beterjesztem Mészáros Pálné óvodavezető által elkészített beszámolót a Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsődében 2022. évben végzett munkáról. Kérem a beszámoló szíves elfogadását.

Tass, 2023. június 19.


Nemeth Gábor
polgármester



Tass Község Jegyzőjétől

Határozat-tervezet

Tass Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. június 26-i ülésére

...../2023.(VI.26.)határozat: A Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde 2022. évi munkájáról készült beszámoló elfogadásáról

Határozat

Tass Község Önkormányzatának képviselő-testülete úgy dönt, hogy Mészáros Pálné óvodavezető beszámolóját a Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde 2022. évi munkájáról elfogadja.

Hat.idő: azonnal

Felelős: Bálintné dr. Mag Melinda jegyző

Határozatról értesül:

- Bálintné dr. Mag Melinda jegyző
- Mészáros Pálné óvodavezető

T a s s, 2023. június 19.


Bálintné dr. Mag Melinda
jegyző





Helyben

Tassí Napközi Otthonos Óvoda
óvodavezetőjétől
6098 TASS
RÁRÓCZI u.1.
OM: 027729
Tel/fax:06 76/357-766

Tárgy: beszámoló

A Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Min Bölcsőde 2022/202-as nevelési évben végzett munkánkról, és a 2023/2024-es nevelési évre történő felkészülésünkről, az alábbiakban tájékoztatom Önöket

A 2022/202- as nevelési év gyermeklétszám adatai: a 2022. évi októberi statisztikai adatok alapján: 101 gyermekkel kezdtük meg az évet, a gyermekek közül 3 SNI= $101+3=104$ fő
A nevelési évet – május végén 106 gyermekkel zártuk. Jöttek még óvodánkba más óvodákból a nevelési év közben.

A BTMN-s gyermekek száma 25 volt az év elején, az év folyamán még 7 fővel emelkedett, Így az év végén már 32 gyermek számára kellett egyéni foglalkoztatásokat megszervezni és megvalósítani. Az SNI gyermekek száma is nőtt 2 fővel. Ebben Mikk Tiborné volt a segítségünkre. Ő foglalkozott a SNI gyermekekkel, míg a BTMN-s gyermekeket magam láttam el, ez heti 40 órát foglalt magába.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel együtt az évet 106+32 BTMN-s és +5 SNI=143 gyermekkel zártuk /a BTMN-s és a SNI gyermekeket a csoportlétszám beszámításánál 2 főként kell figyelembe venni/

Az óvodába járó gyermekek közül 6 gyermek hátrányos helyzetű.

A Kuckó Mini Bölcsődében 7 gyermek gondozására került sor.

A beiratkozott, felvételre jelentkezett gyermekek száma 29 fő volt, de a beiratott gyermekek közül több fő nem jelent meg az óvodában, mert még a szobatisztaság nem alakult ki náluk. Az év folyamán több gyermek is elköltözött, ezért a létszámunk kismértékben, de ingadozást mutatott. Az elköltöző családok nagy többsége kisebbségi helyzetű – roma család. Náluk jellemző a folyamatos lakhelyváltogatás. Ezt sem befolyásolni, sem megakadályozni nem tudjuk.

Visszautasítani férőhely hiányában az óvodából senkit sem kellett.

A bölcsődében várólistára kellett helyoznünk 1 főt, mert már nem volt elég a férőhely.

Pedagógiai munkánkat a következő kompetenciák alapján kívánom értékelni.

1. Pedagógiai folyamatok	
Tervezés	
Szemponatok	Eredmények, megvalósulásuk
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés	Az intézmény dokumentumai– terveit – az előzetes adatok, információk, alapján kerülnek megtervezésre. A terv megvalósítását megelőzi a munkatársak felkészítése
	A fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés folyamatos, a felmerülő kérdések tisztázásra kerülnek.
	Az éves munkaterv kidolgozásánál a céljaink elérésére fokozott figyelmet fordítunk

1. Pedagógiai folyamatok	
Megvalósítás	
Szemponatok	Eredmények
Hogyan történik a tervek megvalósítása	Az előzetesen meghatározott célok megvalósítása nevelési évekre bontva jelenik meg Az intézmény éves tervének gyakorlati megvalósítása a munkatársak bevonásával történik. A pedagógiai folyamatok a gyermekek iskolára való felkészítésének, személyiség-, és a közösségfejlesztésnek, - melynek alapja a kooperáció és a kommunikáció- a teljesülését szolgálják. A tervezés során a fenntartói elvárásokat is figyelembe vesszük, azok megvalósítására törekszünk.
	Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézményi célokat, és az általuk nevelt gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. Pedagógiai munkájuk megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, ha változtatnak azon az indokolt és szükségszerű. A pedagógiai folyamatok követhetőek a tevékenységi terveikben, csoportnaplóban, a gyermeki produktumokban.

1. Pedagógiai folyamatok	
Értékelés	
Szemponatok	Eredmények
Hogyan történik az intézményben az értékelés	<p>Az értékelés tények és adatok alapján történik. Legfőbb módszere a megfigyelés, tapasztalatgyűjtés. Ezt kiegészítjük a középső és nagycsoportos gyermekek esetében a pedagógusok szükségletei alapján DIFFER vizsgálattal és gyermekrajzok elemzésével.</p> <p>Működését az intézményvezető irányítja. A nevelési munka alapjaként a gyermek adottságainak, képességének megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik. A gyermekek értékelése egy közösen elfogadott nyomon követési rendszer alapján történik. A gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követik, az eredményeket dokumentálják. A gyermekek „előrehaladásáról”, fejlődéséről folyamatos visszacsatolást adnak a szülőknek, és a gyermeknek is – életkoruktól függően.</p>

1. Pedagógiai folyamatok	
Korrekció	
Szemponatok	Eredmények
Mi történik az ellenőrzés, értékelés, megfigyelés eredményeivel?	<p>A dokumentumok elkészítése, módosítása során a kapott információk felhasználásra kerülnek. A nevelési folyamatok tapasztalatai, és a szülőktől kapott információk alapján, ha szükséges az előzetes tervek felülvizsgálatára sor kerül, és új megoldási módok és módszerek bevezetésére kerül sor. A problémák megoldására külső és belső erőforrásokat is bevon a közösség.</p>

2. Személyiség és közösségfejlesztés	
Személyiségfejlesztés	
Szemponatok	Eredmények
Hogyan valósul meg a személyiségfejlesztés	<p>Támogató környezet, és nevelési kultúra veszi körül a gyermeket. A gyermekek személyes és szociális képességének felmérésére alkalmas módszereket, technikákat és eszközöket alkalmaznak a pedagógusok. Módszertani tárházuk segíti a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztését, tudásukat</p>

	<p>megosztják egymással. A fejlődés eredményét folyamatosan nyomon követik, ha szükséges korrekciókat hajtanak végre.</p>
<p>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése</p>	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tekintetében a pedagógusok és az intézmény vezetése is, - szociális helyzetükről - rendelkezik a szükséges információkkal. Integrációs nevelési eljárásokat a pedagógusok alkalmazzák. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozásokat szervez az intézmény vezetése. Szociális hátrányok enyhítése érdekében különféle programokat szervez az intézmény.</p>
<p>Hogyan támogatják az önálló tanulást.</p>	<p>A pedagógiai programmal összhangban cselekvés, tevékenységek során valósul meg az önálló tanulás, amelyhez a pedagógusok megfelelő módszereket, eszközöket, eljárásokat alkalmaznak. A BTMN-s és SNI gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az önálló tanuláshoz a pedagógusok megfelelő iránymutatást adnak, folyamatos, az ellenőrzés, és értékelés, ha szükséges, a korrekció.</p> <p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés folyamatosan jelen van a mindennapi nevelő munkában. Az óvodán kívüli tevékenységekkel a gyakorlati alkalmazása is megjelenik. (séta, kiskert gondozás stb).</p> <p>A tehetséges gyermekek gondozására is sok gondot fordítanak a pedagógusok az óvodai tevékenységek során, és lehetőségük van még társas tánc és néptánc oktatás igénybevételére is. (óvodán kívüli helyeken)</p>
<p>3. Személyiség és közösségfejlesztés</p>	
<p>Közösségfejlesztés</p>	
<p>Szemponatok</p>	<p>Eredmények</p>
<p>Hogyan segíti az intézmény az együttműködést</p>	<p>A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztéshez kapcsolódó ismeretekkel, azok alapján valósítják meg azt. Az alapelvek és feladatok követhetőek, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, és a szervezeti kultúrára. Az intézmény minden dolgozója és a gyermekek között folyamatos az információcsere és az együttműködés</p>
<p>Milyen keretekben valósul meg</p>	<p>Közösségi programokban, nyílt napok keretében is megvalósul a közösségi nevelés.</p>

	<p>A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. A szülők részéről, - a pedagógiai programhoz illeszkedő - érkező jó ötletek beépülnek a mindennapi nevelő munkába.</p>
--	--

A kiscsoportosok beszoktatása folyamatosan megtörtént szeptember hónapban. Több gyermek szülője is jelezte, hogy nem hozza gyermekét óvodába, mert még nem szobatiszta. A szobatisztaságra nevelés tapasztalataink szerint, sokszor problémát, nehézséget okoz a szülők számára. Az óvodába járás megkezdése után, - néhány hónap elteltével - derül ki, hogy a gyermek mégsem szobatiszta. Erről a megfigyeléseikről, tapasztalataikról pedagógusok tájékoztatják a szülőket, és megoldási javaslatokat adnak arra vonatkozóan, hogy ez a helyzet megváltozzon. (sajnálattal vesszük tudomásul, hogy a szülők gyakran elhallgatnak olyan tényeket, amelyeket fontos lenne tudnunk az óvodába lépéskor – szobatisztaság, cumi, cumisüveg használat, szoptatási szokások). Ezek az el nem mondott információk azonban nem sokáig maradnak „titokban”, mert a beszoktatás ideje alatt, a szokásrendszer kialakításának a kezdeti lépései során ezek felszínre kerülnek. Ez a szülői magatartás hátráltathatja a nevelő munkát, mert késlelteti az időben elkezdett hátrányok csökkentésére irányuló tevékenységet. Bár ezeknek a szokásoknak ki kellene alakulnia az óvodába lépés előtt, a családi nevelés során, mégis sok gyermeknél ez elmarad – az óvodára bízzák ezt a feladatot. A beszédkézség területén is tapasztalunk ilyen elmaradásokat. Ezeknek az előbb említett hátrányoknak a korrekciója sok munkát és időt igényel a pedagógus részéről.

Másik probléma még a „betegségekkel” kapcsolatos tapasztalataink. Ha jelezzük, hogy a gyermek beteg, és haza kellene vinni a szülő felháborodik, ha nem küldjük haza, akkor a szülők másik része „háborog”, hogy miért nem küldjük haza a gyermeket, ha beteg. Az igazolás behozatala is sokszor bonyodalmas, mert sok esetben nem előzi meg személyes orvosi kontroll, csak telefonos egyeztetés, vagy még az sem.

A beiskolázással kapcsolatos feladatokat elvégeztük, 5 gyermek maradt óvodánkban az Oktatási Hivatal és a Szakértői Bizottságok engedélyével.

Az óvodai és bölcsődei beiratkozások lebonyolítása megtörtént.

49 gyermeket írtak be óvodánkba a mai napig.

A bölcsődébe 9 fő iratkozott be az első időszakban. A férőhelyek korlátozottsága miatt szükség volt folyamatos konzultációkra a szülőkkel. Mivel Mini Bölcsőde vagyunk nálunk munkáltatói igazolás szükséges a férőhely igényléséhez. Két családnál küldtünk ki hiánypótlással kapcsolatos értesítőt. Ezekre válasz nem érkezett, így őket automatikusan visszautasítottuk. 1 gyermeket áttettünk óvodai csoportba, így 6 bölcsődei ellátási iránti kérelem ügyében kellett döntést hoznunk. A rendelkezésre álló bölcsődei férőhelyek száma 5 volt – ennyi gyermek került át az óvodába a 7 főből. A döntés meghozatala érdekében bizottsági ülés tartottunk (résztevők: kisgyermeknevelő, jegyzőasszony, intézményvezető, óvodatitkár). A beérkezett kérelmeket áttekintettük, és

döntést hoztunk arról, hogy kit veszünk fel és ki lesz az az 1 fő, akit előjegyzésbe veszünk.

A bölcsődében is minden a szokásos rendben folyt.

De sajnos sok negatív tapasztalattal is szembesültünk az elmúlt évben, amelyek megoldásához olyan eszközökhöz keltette folyamodnunk, amelyekre nem is gondoltunk. Több esetben is eltitkoltak a szülők a munkahelyükkel kapcsolatos információkat, ezáltal férőhelyeket „foglaltak” jogtalanul. Ezeket az információkat „nyomozás” után derítettük ki. Azt gondolom, hogy ez egy nagyon kellemetlen dolog, mert nem ez a feladatunk. Ezen helyzetek miatt sokszor kerültünk kellemetlen szituációkba. A jövőre vonatkozóan nagyon komolyan fogunk ezekre a helyzetekre figyelni.

Másik problémakör a betegségekkel kapcsolatos igazolások kérdése, és a betegségekhez kapcsolódó szülői hozzáállás. Sok energiát emészt fel a sok folyamatos egyeztetés, beszélgetés, meggyőzés, utánajárás. Itt is ugyanaz érvényes, mint az óvodánál – a szülők „eltitkolnak” vagy nem, vagy csak részinformációkat közölnek. Ez hátráltatja a kollégák munkáját, és „veszélyezteti” a többi gyermek egészségét.

A költségvetési forrásainknak köszönhetően nőtt a bölcsődében dolgozók létszáma, mert 1 fő bölcsődei dajka felvételére nyílt lehetőségünk 4 órás munkakörben, Tóthné Hardi Bernadett személyében. Így a bölcsődei dolgozók hiányzása esetén már csak ritkán kell óvodai dolgozókat beintegrálni. Kassai-Danyi Johanna első továbbképzési időszaka lezárult. Tóthné Hardi Bernadett elvégezte a kisgyermeknevelői tanfolyamot.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Szemponatok	Eredmények
Dolgozók egymás közötti kapcsolatai	A pedagógiai munka kapcsán, - a gyermekek nevelése érdekében - folyamatos a pedagógusok közötti kommunikáció, megosztják tapasztalataikat egymással, segítenek egymásnak a problémák megoldásában, ötleteket is szívesen adnak. A pedagógusok folyamatosan együttműködnek a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársaikkal, bevonják őket a feladatokba, ötleteik megvalósításához is teret nyújtanak.
	Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik
Szülőkkel való kapcsolattartás módjai	A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy esetleg írásban eljutnak a munkatársakhoz. A szülőkkel – SZÓSZ tagjaival – folyamatos kapcsolatot tartunk fenn, programjaink megvalósításához kérjük a segítségüket, javaslataikat, ötleteiket – a megvalósítható keretek mellett – beépítjük a munkánkba. Szülői értekezleteken, fogadó órákon, egyéni megbeszéléseken tájékoztatást

	kaphatnak gyermekük fejlődéséről. Ez némely esetben online valósult meg.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Szemponatok	Eredmények
Intézmény legfontosabb partnerei	A partnerek azonosítása, kijelölése megtörtént. A partnerek köre ismert a dolgozók számára
	A kulcsfontosságú partnerekkel folyamatos az egyeztetés. Felmerülő problémákat, helyzeteket közösen igyekszünk megoldani. Törekszünk partnereink folyamatos tájékoztatására, kérdéseikre igyekszünk a megfelelő idővallumokon belül válaszokat adni. Javasolataikat, ötleteiket, kéréseiket figyelembe vesszük a gyermek mindenek felett álló érdekének figyelembevétele mellett.
	Törekszünk a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában, és a helyi közéletben részt venni. Óvodánk munkáját külső támogatók is segítik – felajánlások, társadalmi munkák formájában.
	Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek helyi rendezvényeken – felkérés alapján. Ebben az évben a Csibe csoport vett részt az Iskola által rendezett ünnepségen. Stratégiai partnereinkkel a kommunikáció folyamatos, az adódó problémákat megbeszéljük, és igyekszünk azt minél hatékonyabban megoldani.

Az elmúlt 2022/2023-as év működése kapcsán elmondhatjuk, hogy a családsegítő szolgálattal

- Az együttműködésünk folyamatos.
- Problémáinkkal bármikor hozzájuk fordulhattunk, meghallgattak bennünket, segítséget is kaptunk.
- A problémák jelzése után segítettek azokat feltárni, és a „megoldások” megkeresésében is partnereink voltak, és reméljük ezekkel tudtunk a családoknak is segíteni. Ezek nem minden esetben a lehető legjobb megoldások voltak, de a lehetőségekhez mérten mindent megtettünk, úgy gondolom.
- Munkakapcsolatunkra a korrekt kétoldalú partneri viszony a jellemző – melynek alapja az, hogy támogatást nyújtunk – segítjük, kiegészítjük egymást - a problémák felismerésében és megoldásában. Legtöbbször igazolatlan hiányzások, és gyermek fejlődését befolyásoló – hátrányos helyzet felismerése kapcsán kerestük meg őket.

- A pszichológus ellátásának kérdése részben megoldott a Kunszentmiklósi Szakszolgálat keretein belül, de az igény még mindig elég magas.
- A magatartásproblémával küzdő gyermekek tekintetében is folyamatos a konzultáció közöttünk. Okok, lehetőségek, feladatok.
- A családsegítő kollégák minden alkalommal segítőkészek voltak
-

Köszönöm nekik a jó együttműködést, és kívánom, hogy ez a partneri együttműködés ezután is ilyen sikeresen folytatódjon tovább.

Szülők Óvodai Szervezetével való együttműködés:

A 2022/2023 nevelési év kapcsán az SZÓSZ tagjai a szokásos formában és fórumokon működtek közre az óvodai feladatok ellátásában - munkaterv szerint. Általában online kommunikáltak egymással pedagógusok és szülők, de személyes beszélgetésekre is sor került. A télapó ünnepség rendben lezajlott

A farsangi ünnepség is sok élménnyel zárult.

A gyermeknap is élményekben gazdag volt, felnőtt és gyermek számára is együttes élményt jelenthetett, Bár az idő kicsit hidegebb volt a szokásosnál. A szülők új ötlettel álltak elő – süti vásárt tartottak, amely pozitív eredménnyel zárul, mert gyarapítani tudták a SZÓSZ bankszámláját.

A májusi évváró és ballagás díszítésében a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajka nénik és néhány szülő aktívan közreműködtek és együtt dolgoztak. Nagyon szép lett az eredmény.

Cél a továbbiakban a megkezdett tevékenységek folytatása, új ötletekkel kiegészítése, és a szülők aktivizálása

Köszönet minden aktív szülőnek a segítségért és támogatásért.

Az iskolával közösen működtetett óvoda-iskola átmenet munkacsoport munkája kapcsán elmondhatjuk, hogy:

Sok lehetőségünk az év elején nem volt a közös programokra, de az év végén ez változott, mert a Csibe csoport részt vehetett az évfordulós ünnepségen, és tartalmas színvonalas előadással lepték meg a nézőközönséget. Köszönet a műsor betanító kollégáknak: Vinczéné Palásti Ágnes óvodapedagógusnak, Kiss Ivett pedagógiai asszisztensnek, és Kiss Kitti Katalin dajkának.

Fenntartó Önkormányzatunkkal való együttműködés

- Munkakapcsolatunk folyamatos, a felmerülő kérdéseket minél hamarabb igyekszünk az érintettekkel megbeszélni, a szükséges változásokat, módosításokat megtenni.
- A döntés előkészítés során véleményükre maximálisan számítunk.
- A költségvetés tervezése, végrehajtása során folyamatos a kontroll, ha szükséges a korrekciókat megteesszük – előzetes egyeztetések alapján
- A takarékos gazdálkodás kiemelt feladatunk, igyekszünk ennek megfelelni.
- Az intézményben felmerülő feladatok megoldásához segítséget kapunk.
/területrendezés stb./

- A mindennapi nevelő munkánkat segítők átirányításával támogatják – közmunkások személyében.
- Törekszünk egymás rendezvényein részt venni, lehetőségeinkhez mérten

A fenntartónknak és a képviselő testület tagjainak köszönjük, hogy megértették problémáinkat, és segítséget nyújtottak azok megoldásában

Célunknak tekintjük ezután is, a jó partneri viszony fenntartását, folyamatos működtetését.

Az óvoda rendszeres kapcsolatot tartott fenn stratégiaileg fontos partnereivel:

- Pedagógiai Szakszolgálat: gyermekek képesség mérésével, iskolaérettségének megállapításával, logopédiai ellátásával foglalkozik, ezzel segítik nevelő munkánkat.
- A védőnő: a gyermekek egészségügyi ellátásában, és egyéb problémák, megoldásában van a segítségünkre
- Az általános iskola: az elmúlt évben csak megbeszélések lefolytatására került sor
- A Gyermejköltségi Szolgálat: folyamatosan működtetjük a jelző rendszert és probléma esetén közösen, keressük meg a gyermekek és családok számára a jó megoldást.
- Hitoktatók: heti alkalmakat biztosítunk arra, hogy református és katolikus hittanon vehessenek részt a gyermekek.
- Község Önkormányzata: rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a gazdasági és egyéb feladatok ellátásában
- Gyógynevelő, logopédus, mozgás-, és bábterapeuta: rendszeresen fejlesztik a rászoruló gyermekeket, heti időbeosztás szerint.

6. A pedagógiai munka feltételei	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon	Eredmények
Infrastruktúra helyzete	<p>Az infrastruktúra állapotát folyamatosan ellenőrizzük, és a hiányokat jelezzük a fenntartó felé /tornaszoba még mindig hiányzó elem/.</p> <p>Nyílászáróink egy része is még elavult, azok cseréjére is szükség lenne. Külső hőszigetelés is kiemelt célunk.</p> <p>Fűtési rendszerünk – gáz – korszerűsítése részben megtörtént, - 2 gázkazán vételével - de nem pályázati forrásból, hanem saját költségvetési keretünkből.</p>
	<p>Költségvetési forrásokból az elmúlt években bővíteni tudtuk eszköztárunkat, de azért vannak még terveink, mert az udvari játszóeszközök egy részét le kellett selejtezni, és ezek helyett szeretnénk majd újakat venni – pókháló mászókat.</p>

7. Pedagógiai munka feltételei	
Személyi feltételek	
Szempon	Eredmény
	<p>A humánerőforrás szükségletében bekövetkező hiányt jelezzük a fenntartó felé. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek. A továbbképzési programot az intézményi célokhoz, és az egyén szükségleteihez igazítjuk.</p> <p>Humán erőforrás létszáma a költségvetés keretei által finanszírozottak /gyermeklétszámtól függ/. Bár költségvetési források rendelkezésre állnak, de jelentkező nem nagyon akad, mert a pálya nem olyan vonzó a fiatalok számára – alacsony bérezés pályakezdőként, lakhatás nehézsége stb.</p>

6. Pedagógiai munka feltételei	
Szervezeti feltételek	
Szempon	Eredmények
	<p>A szervezeti és tanulási kultúrára a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzőek. Az alkalmazotti közösség munkájára az együttműködés, az igényesség, és eredményesség jellemző. A feladatok kiosztásánál törekedünk az egyenletes terhelés megvalósítására.</p>
	<p>Fontosak számunkra a hagyományok, ünnepeink, azok folyamatosan jelen vannak a nevelő munka folyamatában.</p>
	<p>A pedagógusok törekszenek a folyamatos megújulásra, innovatív ötleteik vannak. A kormány jogszabályi keretek között változtatni kíván a pedagógusok jogállásán és a közalkalmazotti státusz kivezetésre kerül és helyette ezután köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakul. A jogszabály ezen kívül még több területen is változtatásokat kíván bevezetni (szabadság, felmentési idő, jubileumi jutalom stb.)</p>

Nyári élet:

A nyári időszakra az előzetes felmérések szerint két csoport indítására lett szükség, mert 44 gyermeknek igényelték a szülők ellátást.

A munkaerőt tudtuk úgy csoportosítani, hogy minden hónapba 4 kolléga dolgozik a nevelők közül (óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek) és minden hónapban 2 dajka kerül beosztásra, és a harmadik fő pedig közmunkás Szabados Anikó és Bimbó Laura személyben.

Önkormányzatunknak köszönjük a segítséget.

Az óvoda korszerűsítéséhez kapcsolódó pályázat elhúzódik a tervezetthez képest. Beterveztük a kötelező, fertőtlenítő, tisztító meszelést a mosdókban és a konyhában, és az óvoda nagytakarítását is.

A nevelési évet, nyitó értekezletünket augusztus utolsó hetében tartjuk, és ekkor lesznek a szülői értekezletek is.

A 2022/2023-es nevelési évre történő felkészülésünk kapcsán az alábbiakról tudom Önöket tájékoztatni:

Az előző nevelési év során a 106 gyermekből 31 gyermek ballagott el, és 2 fő kiiratkozott. Így az óvodában maradt gyermekek száma 73 fő.

A beiratkozás során 48 gyermeket írtak be óvodánkba.

A nevelési évet így 121-gyermekkel kezdjük.

Ez szükségessé teszi a Képviselő Testület engedélyező nyilatkozatát, a létszámhatár megemlése tekintetében, mert óvodánk 120 férőhelyes és ezt 1 fővel túllépjük.

A köznevelési törvény 25.§. (7)* – Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlagléttségét a 4. melléklet határozza meg. Az óvodai csoportra, iskolai osztályra, kollégiumi csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év, illetve a tanítási év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított osztályok, csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év, tanítási év során az új gyermek, tanuló átvétele, felvétele miatt indokolt.

A jelenlegi adataink alapján a gyermekből 2 SNI, (még 1-2 gyermek esetében valószínűsíthető, hogy SNI lesz) a BTM-s gyermekek száma a jelenleg rendelkezésre álló adatok szerint szeptembertől 15 fő lesz, de még nőhet a számuk, mert 20 db kérvény benyújtására került sor a hónap végéig.

A gyermeklétszámokkal kapcsolatban meg kell, hogy jegyezzük, hogy nálunk a nevelési év közben folyamatosan változik a létszám, a folyamatos beszoktatás, költözés és egyéb okok miatt, az ide költöző gyermekeket pedig mindig felvesszük – akár tanköteles korú, akár kisebb. Szeretném tájékoztatni Önöket, hogy a Költségvetési törvény szerint, mivel óvodánk 8 óránál többet van nyitva így a állami támogatás egészét igénybe tudja venni, és a napközis gyermek magas létszáma miatt – mely ebbe az évben is elérte a 70-80 fő – is kedvezőbb a normatíva számítási alapunk.

A bölcsődébe 8 fő iratkozott be, 1 fő maradt az előző évi várólistáról.

Az évet 7 fővel fogjuk kezdeni

Ezekkel, az adatokkal együtt előreláthatólag a **2023/2024-es** évet a következő gyermeklétszámokkal kezdjük majd:

73+48+2 SNI+15 BTMN egyenlőre = 121+ 17 (különleges ellátást igénylő 2 főként figyelembe vehető) gyermek Összesen:138 fő

Az év végéig azonban ez a szám növekedhet az esetlegesen ezután ide költöző, és az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése miatt, amely az előző évben is emelkedett az év végére.

Az óvoda működését, gyermekek ellátását - a következő nevelési évben – a rendelkezésünkre álló 15 fővel oldjuk meg, a bölcsődében 3 fő.

Óvodában: 6 fő óvodapedagógus –ebből egy fő vezető.

2 pedagógiai asszisztens, ebből egy fő óvónőképző főiskolára jár.

5 dajka, és a segítőjük 2 fő közmunkás, és 1 fő óvodatitkár.

Személyi változás: Kósa Kitti gyermeket vár, így ő már nem kezdi meg a nevelési évet szeptemberben, és Kalácska Istvánné is nyugdíjba vonul.

A bölcsődében 1 fő kisgyermeknevelő és két fő bölcsődei dajka dolgozik jelenleg.

Az óvoda épületének felújítására, korszerűsítésére már nagy szükség lenne, erre várjuk a pályázati lehetőségeket. Tornaszoba nagyon hiányzik nemcsak a csoportoknak, hanem az SNI, és a BTMN gyermekek mozgásfejlesztéséhez is nagy szükség lenne rá. Nincsen raktárhelyiségünk sem ahol a beszerzett eszközeinket tárolni tudnánk. Az óvoda bejáratához vezető járda felújítása félig - meddig megtörtént, de ez nem a végleges állapot, csak a balesetveszélyes helyek lettek lefedve átmeneti megoldással. A külső hőszigetelésre, nyílászárók cseréjére még várunk. A pályázat ezekhez a tervekhez benyújtásra került, de még írásbeli válasz nem érkezett erre.

A nevelő munkánkat az előző évekhez hasonlóan kívánjuk tovább folytatni, az óvodában és a bölcsődében is.

Kérem ezen információk megismerésével a beszámolóm elfogadását.

Köszönettel:

Mészáros Pálné
Óvodavezető

.....Tóth Fanni.....
SZÓSZ képviselője

Tass, 2023.06.08.