

Tass Község Polgármesterétől

## **Előterjesztés**


Tass Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2019. június 27.-i ülésére

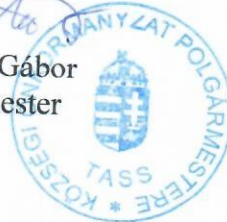
Tárgy: Tájékoztató a Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde 2018. évi munkájáról

Tisztelt Képviselő-testület!

Tass Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2019. évi munkaterve alapján mellékelten beterjesztem Mészáros Pálné óvodavezető által elkészített tájékoztatót a Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini bölcsőde 2018. évben végzett munkájáról és a mellékletben csatolt intézkedési tervet.  
Kérem a beszámoló és az intézkedési terv szíves elfogadását.

Tass, 2019. június 20.

  
Németh Gábor  
polgármester



Tass Község Jegyzőjétől

## Határozat-tervezet

Tass Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2019. június 27.-i ülésére

...../2019.(VI.27.)határozat: A Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde 2018. évi munkájáról készült tájékoztató és az intézkedési terv lfogadásáról

## Határozat

Tass Község Önkormányzatának képviselő-testülete úgy dönt, hogy Mészáros Pálné óvodavezető tájékoztatóját a Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde 2018. évi munkájáról és az intézkedési tervet elfogadja.

Hat.idő: azonnal

Felelős: Zolnai Margit jegyző helyett

Határozatról értesül:

Zolnai Margit jegyző helyett

Mészáros Pálné óvodavezető

T a s s, 2019. június 20.

  
Zolnai Margit



Bálintné dr. Mag Melinda jegyző tartós távollétében helyette  
Zolnai Margit



Helyben

Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde

óvodavezetőjétől

6098 TASS

Rákóczi u.1.

OM: 027729

Tel/fax: 06 76/357-766

Tárgy: beszámoló

**Tisztelt Képviselő Testület!**

A Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde 2018/2019-os nevelési évben végzett munkájáról, és a 2019/2020-es nevelési évre történő felkészüléséről, az alábbiakban tájékoztatom Önöket.

Óvodánk az elmúlt évben két alkalommal változtatott nevet. 2018 novemberében Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda lettünk, majd a bölcsődét hozzánk csatolva lett a végleges nevünk.

A 2018/2019-es nevelési év gyermeklétszám adatai: a 2018. évi októberi statisztikai adatok alapján: 89 gyermekkel kezdtük meg az évet, a gyermekek közül 6 SNI=  $86+6=92$  fő

A nevelési évet – május végén 88 gyermekkel zártuk az óvodában, a Kuckó Mini Bölcsődébe 4 gyermek járt május végén, de mára már ez 6 főre gyarapodott.

Az óvodában a BTMN-s gyermekek száma 12 volt az év elején, az év folyamán még 6 fővel emelkedett, így, az év végén már 18 gyermek számára kellett egyéni foglalkoztatásokat megszervezni és megvalósítani. Ebben Vasaji Edina és Mikk Tiborné volt a segítségünkre. Az anyagi források végessége miatt - az óraszámok olyan magasra emelkedtek, hogy azok finanszírozása már más formában nem volt megoldható - a fejlesztő foglalkozások egy részét átvettem a szakemberektől. A 6 SNI gyermekünk mellett még 2 gyermek esetében SNI volt valószínűsíthető, ezért őket a Kunszentmiklósi Szakértői Bizottság, majd utána a Kecskeméti Szakértői Bizottság vizsgálatára küldtük. A vizsgálatok még folyamatban vannak, eredményeket ezután fogjuk megkapni.

**A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel együtt az évet 89+18 BTMN-s és +6 SNI=113 gyermekkel zártuk /a BTMN-s és a SNI gyermekeket a csoportlétszám beszámításánál 2 főként kell figyelembe venni/**

**Az óvodába járó gyermekek közül 14 gyermek hátrányos helyzetű.**

A beiratkozott, felvételre jelentkező gyermekek száma 30 fő volt, de a beíratott gyermekek közül 3 fő nem jelent meg az óvodában, mert elköltöztek, vagy még korai fejlesztésük miatt nem tudtak óvodába jönni. Az év folyamán több gyermek is elköltözött, ezért a létszámunk kismértékben, de ingadozást mutat. Az elköltöző családok nagy többsége kisebbségi sorsú – roma. Náluk jellemző a folyamatos lakhelyváltogatás. Ezt sem befolyásolni, sem megakadályozni nem tudjuk.



Visszautasítani férőhely hiányában senkit sem kellett.

Pedagógiai munkánkat a következő kompetenciák alapján kívánom értékelni.

1. Pedagógiai folyamatok	
Tervezés	
Szempontok	Eredmények, megvalósulásuk
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés	Az intézmény dokumentumai– terveit – az előzetes adatok, a tanfelügyeleti vizsgálatok, információk, alapján kerülnek megtervezésre, és ha szükséges korrekcióra, változtatásra. A terv megvalósítását megelőzi a munkatársak felkészítése
	A fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés folyamatos, a felmerülő kérdések tisztázásra kerülnek.
	Az éves munkaterv kidolgozásánál a céljaink elérésére fokozott figyelmet fordítunk

A mindennapi nevelő munkánk mellett meg kellett terveznünk még, az Oktatási Hivatal által elindított EFOP-3.1.3.-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” „Esélyteremtő Óvoda” pályázat aktuális feladatait.

Óvodánk referencia intézményként vesz részt ebben a programban. A többi óvodával együtt dolgozzuk ki azt, a programot, amelyet az esélyteremtés megvalósításának lehetséges módja ként az óvodák alkalmazhatják majd.

Feladatunk volt az óvoda helyzetének elemzése, a stratégiai célok felállítása. Célul tűztük ki, hogy az óvodai nevelő munkát szeretnénk nyugodtabb, harmonikusabb körülmények megteremtésével hatékonyabbá tenni. Ennek feltétele, hogy a magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében feltárjuk a problémák gyökerét, és ha szükséges szakemberek bevonását is kezdeményezzük. Másik fontos feladatunk volt a szülők meggyőzése. Ez nem volt olyan könnyű feladat, mert többségében hárdítást tapasztaltunk, sőt néha még fenyegetésekkel is szembe kellett néznünk. Több gyermek esetében is szükség volt egyéni csctmegbeszélésekre, amelyekre a Gyermekjóléti Szolgálat szakemberét is elhívtuk, ha ezt szükségesnek láttuk. Volt olyan család ahol sikereket értünk el, de a meggyőzés néhány esetben nagyon sok hónapot vett igénybe, és sok beszélgetés kellett hozzá. Némely estekben csak részleges sikereket értünk el, mert a szülő ígéreteket tett ugyan de a megoldásban nem lépett tovább. Egy gyermek esetében teljesen elutasító magatartást tapasztaltunk, az együttműködés teljes hiánya mellett. Az ő esetében a Gyermekjóléti Szolgálat bevonását tartottuk szükségesnek. Örömmel mondhatjuk, hogy sikerült elérnünk, hogy több gyermek is pszichológusi ellátást vehet igénybe a Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül. Több éves keresés, egyeztetés, tárgyalás eredménye ez.



A pályázat tervezett programokat tartalmaz. Havonta a konzulenssel egyéni megbeszéléseket tartunk, az aktuális feladatokat elvégzése mellett, és ezen kívül még csoportos konzultációk is vannak a környékbeli óvodákkal együtt, ahol kicseréljük tapasztalatainkat, és az ötleteinket. A konzulens segíti a cselekvési terv kidolgozását is. A pályázat keretein belül szakmai és módszertani segítséget kapunk, az újfajta metódusok, eljárások megismeréséhez, amelyeket majd a mindennapi nevelő munkánkban hasznosítani tudunk.

Legfőbb célunknak tekintjük e projekt kapcsán:

- a magatartási problémákkal küzdő gyermekek részére a segítségnyújtást,
- a szülőkkel való együttműködés formáinak kiszélesítését,
- nehéz életkörülményekből adódó hátrányok enyhítését – közös programok szervezésével, szakemberek bevonásával – lehetőségeinkhez mérten.
- tárgyi eszközök beszerzése a fejlesztő munkához - mely kifejezetten a mozgásfejlesztésre koncentrálna.

Mindezen céljaink megvalósítását segíti még az EFOP-3.3.2.-16 „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért” és az EFOP-3.9.2-16-2017-00007 „Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben” pályázatokban való részvételünk.

A pályázatok kapcsán kidolgozásra kerültek a megvalósítandó feladatok és programok.

Ez már a megvalósítás időszaka volt. A mellékletben csatolt intézkedési tervben részletesen megtalálhatóak a programok, tevékenységek.

A programok befejezésére még egy év áll rendelkezésre.

A másik pályázatunk keretein belül témnapokat tartottunk, amelyekhez a szükséges eszközöket a projektfelelősök rendelkezésünkre bocsátották. A témnapok a víz világnapjához és a húsvéti ünnepkörhöz kötődtek. A pedagógusok a gyermekekkel együtt játékos formában dolgozták fel a témakörhöz tartozó ismerteket, tapasztalatokat és azokat kreatív tevékenységekkel egészítették ki. A munkák a munkafalakon mindenki számára láthatóak voltak. A program lezárása a dokumentáció elkészítésével fejeződik be majd.

1. Pedagógiai folyamatok	
Megvalósítás	
Szemponatok	Eredmények
Hogyan történik a tervek megvalósítása	Az előzetesen meghatározott célok megvalósítása nevelési évekre bontva jelenik meg, és az intézmény éves tervének gyakorlati megvalósítása a munkatársak bevonásával történik. A pedagógiai folyamatok a gyermekek iskolára való felkészítésének, személyiség-, és a közösségfejlesztésnek, - melynek alapja



	<p>a kooperáció és a kommunikáció- a teljesülését szolgálják.</p> <p>A tervezés során a fenntartói elvárásokat is figyelembe vesszük, azok megvalósítására törekszünk.</p>
	<p>Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézményi célokat, és az általuk nevelt gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. Pedagógiai munkájuk megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, ha változtatnak azon az indokolt és szükségszerű. A pedagógiai folyamatok követhetőek a tevékenységi terveikben, csoportnaplóban, a gyermeki produktumokban.</p>

1. Pedagógiai folyamatok	
Értékelés	
Szemponatok	Eredmények
Hogyan történik az intézményben az értékelés	<p>Az értékelés tények és adatok alapján történik. Legfőbb módszere a megfigyelés, tapasztalatgyűjtés. Működését az intézményvezető irányítja.</p> <p>A nevelési munka alapjaként a gyermek adottságainak, képességének megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik.</p> <p>A gyermekek értékelése egy közösen elfogadott nyomon követési rendszer alapján történik. A gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követik, az eredményeket dokumentálják. A gyermekek „előrehaladásáról”, fejlődéséről folyamatos visszacsatolást adnak a szülőknek, és a gyermeknek is – életkorától függően.</p>

1. Pedagógiai folyamatok	
Korrekció	
Szemponatok	Eredmények
Mi történik az ellenőrzés, értékelés, megfigyelés eredményeivel?	<p>A dokumentumok elkészítése, módosítása során a kapott információk felhasználásra kerülnek. A nevelési folyamatok tapasztalatai, és a szülőktől kapott információk alapján, ha szükséges az</p>

	előzetes tervek felülvizsgálatára sor kerül, és új megoldási módok és módszerek bevezetésére kerül sor. A problémák megoldására külső és belső erőforrásokat is bevon a közösség. Az EFOP-os pályázatok keretein belül tevékenységek, programok kerültek betervezésre: továbbképzések, csoportos találkozók stb.
--	--

2. Személyiség és közösségfejlesztés	
Személyiségfejlesztés	
Szempon	Eredmény
Hogyan valósul meg a személyiségfejlesztés	Támogató környezet, és nevelési kultúra veszi körül a gyermeket. A gyermekek személyes és szociális képességének felmérésére alkalmas módszereket, technikákat és eszközöket alkalmaznak a pedagógusok. Módszertani tárházuk segíti a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztését, tudásukat megosztják egymással. A fejlődés eredményét folyamatosan nyomon követik, ha szükséges korrekciókat hajtanak végre. A módszertani megújulás megvalósítása érdekében továbbképzéseken vettek részt a kollégák több területet is érintően.
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tekintetében a pedagógusok és az intézmény vezetése is, - szociális helyzetükről - rendelkezik a szükséges információkkal. Integrációs nevelési eljárásokat a pedagógusok alkalmazzák. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozásokat szervez az intézmény vezetése. Szociális hátrányok enyhítése érdekében különféle programokat szervez az intézmény. Az EFOP-os pályázatokon belül ez majd tovább is folytatódik
Hogyan támogatják az önálló tanulást.	A pedagógiai programmal összhangban cselekvés, tevékenységek során valósul meg az önálló tanulás, amelyhez a pedagógusok megfelelő módszereket, eszközöket, eljárásokat alkalmaznak. A BTMN-s és SNI gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az önálló tanuláshoz a pedagógusok megfelelő irányítást adnak, folyamatos.



	<p>az ellenőrzés, és értékelés, ha szükséges, a korrekció.</p> <p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés folyamatosan jelen van a mindennapi nevelő munkában. Az óvodán kívüli tevékenységekkel a gyakorlati alkalmazása is megjelenik. Az EFOP-os pályázaton belül erre kiemelt figyelmet fordított az intézmény (TSMT, lovaglás, zeneovi)</p>
3. Személyiség és közösségfejlesztés	
Közösségfejlesztés	
Szemponatok	Eredmények
Hogyan segíti az intézmény az együttműködést	A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztéshez kapcsolódó ismeretekkel, azok alapján valósítják meg azt. Az alapelvek és feladatok követhetőek, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, és a szervezeti kultúrára. Az intézmény minden dolgozója és a gyermekek között folyamatos az információcsere és az együttműködés
Milyen keretekben valósul meg	Közösségi programokban, nyílt napok keretében is megvalósul a közösségi nevelés. A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. A szülők részéről, - a pedagógiai programhoz illeszkedő - érkező jó ötletek beépülnek a mindennapi nevelő munkába.

Óvodánk ünnepeit a hagyományoktól eltérően tartottuk meg. Bár az ünnepségek formai keretein változtattunk, úgy gondolom, hogy minden résztvevő jól érezhette magát. színvonalas előadásokat láthattak, és a gyermekek is tartalmas „műsorokkal” lepték meg szüleiket. Ezek lebonyolításában a pedagógusok és a dajka nénik szerepe kiemelt fontosságú. Azt gondolom, hogy ebben a formátumban minden csoport kiemelt, egyedi szerepet kapott, és csak rá fókuszált az intézmény azon a napon.

Beiratkozások lebonyolítása megtörtént. 27 gyermeket írtak be óvodánkba, visszautasítani senkit sem kellett.

Beiskolázással kapcsolatos feladatokat elvégeztük, 10 gyermek maradt óvodánkban közös megegyezéssel.

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szemponatok	Eredmények
Dolgozók egymás közötti kapcsolatai	A pedagógiai munka kapcsán, - a gyermekek nevelése érdekében - folyamatos a pedagógusok közötti kommunikáció, megosztják tapasztalataikat egymással, segítenek egymásnak a problémák megoldásában, ötleteket is szívesen adnak. A pedagógusok folyamatosan együttműködnek a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársaikkal, bevonják őket a feladatokba, ötleteik megvalósításához is teret nyújtanak.
	Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik
Szülőkkel való kapcsolattartás módjai	A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy esetleg írásban eljutnak a munkatársakhoz. A szülőkkel – SZÓSZ tagjaival – folyamatos kapcsolatot tartunk fenn, programjaink megvalósításához kérjük a segítségüket, javaslataikat, ötleteiket – a megvalósítható keretek mellett – beépítjük a munkánkba. Nyílt napokon betekintést nyerhetnek óvodánk életébe, a mindennapi nevelő munka folyamatába. Szülői értekezleteken, fogadó órákon, egyéni megbeszéléseken tájékoztatást kaphatnak gyermekük fejlődéséről.

A következő évre tekintettel kiemelt feladatommak tekintem a tanfelügyeleti vizsgálat eredményei alapján az intézkedési terv megírását.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Szemponatok	Eredmények
Intézmény legfontosabb partnerei	A partnerek azonosítása, kijelölése megtörtént. A partnerek köre ismert a dolgozók számára
	A kulcsfontosságú partnerekkel folyamatos az egyeztetés. Felmerülő problémákat, helyzeteket közösen igyekszünk megoldani. Törekszünk partnereink folyamatos tájékoztatására, kérdéseikre igyekszünk a megfelelő idővállumokon belül válaszokat adni. Javaslataikat, ötleteiket, kéréseiket figyelembe vesszük a gyermek mindenek



	felett álló érdekének figyelembevétele mellett.
	Törekszünk a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában, és a helyi közéletben részt venni. Óvodánk munkáját külső támogatók is segítik – felajánlások, társadalmi munkák formájában.
	Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek helyi rendezvényeken – felkérés alapján. Stratégiai partnereinkkel a kommunikáció folyamatos, az adódó problémákat megbeszéljük, és igyekszünk azt minél hatékonyabban megoldani.

#### **Az elmúlt 2018/2019-as év működése kapcsán elmondhatjuk, hogy a családsegítő szolgálattal**

- Az együttműködésünk folyamatos.
- Problémáinkkal bármikor hozzájuk fordulhattunk, meghallgattak bennünket, segítséget is kaptunk.
- A problémák jelzése után segítettek azokat feltárni, és a „megoldások” megkeresésében is partnereink voltak, és reméljük ezekkel tudtunk a családoknak is segíteni. Sok esetben komoly ellenállásokba ütköztünk, amelyet csak nagyon nehezen, vagy néhány esetben egyáltalán nem tudtunk megoldani, hiába tettünk meg mindent közösen, tőlünk telhetően. A szülők hárító mechanizmusai hamar bekapcsolnak, és sok meggyőzésre van szükség, hogy álláspontjukon változtassanak.
- Munkakapcsolatunkra a korrekt kétoldalú partneri viszony a jellemző – melynek alapja az, hogy támogatást nyújtunk – segítjük, kiegészítjük egymást - a problémák felismerésében és megoldásában. Legtöbbször igazolatlan hiányzások, és gyermek fejlődését befolyásoló – hátrányos körülmények, nevelési problémák, egészségügyi tényezők felismerése kapcsán kerestük meg őket.
- A pszichológus alkalmazásának tekintetében pozitív eredményekről tudunk beszámolni, mert a Kunszentmiklósi Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül lehetőség van néhány gyermekünknek terápiát igénybe venni.
- A magatartásproblémával küzdő gyermekek tekintetében is folyamatos a konzultáció közöttünk. Okok, lehetőségek, feladatok. Az elmúlt évben több esetben is szükség volt a közös megbeszélésekre, esetkonferenciákra, szülővel közösen.
- A családsegítő kollégák minden alkalommal segítőkészek voltak

Köszönöm nekik a jó együttműködést, és kívánom, hogy ez a partneri együttműködés ezután is ilyen sikeresen folytatódjon tovább.

### **Szülők Óvodai Szervezetével való együttműködés:**

A 2018/2019 nevelési év kapcsán az SZÓSZ tagjai aktívan közreműködtek az óvodai feladatok ellátásában - munkaterv szerint. A papírgyűjtési akciót tovább folytattuk, és eredményesen is zártuk. A gyűjtött papír után kapott összeg mellett, mely 150.000 Ft volt, még a papírgyűjtési verseny – 49 intézményből - 3. helyezését is elnyertük, így még plusz 100.000 Ft-tal gyarapítottuk óvodánk alapítványának tőkéjét.

A télapó ünnepség rendben lezajlott, a karácsonyi nyílt napon sok szülő vett részt.

A farsangi ünnepségen a SZÓSZ tagjai segítséget nyújtottak a pedagógusoknak.

A gyermeknap is élményekben gazdag volt felnőtt és gyermek számára is.

A májusi évváró díszítésében a középsős szülők aktívan közreműködtek, segítséget nyújtottak a felelős óvodapedagógusoknak.

EFOP-os pályázataink megvalósítására folyamatosan sor került. Az intézkedési terv mellékletben ezek jól nyomon követhetőek.

A kitűzött feladatokat sikerült a nevelési évben végrehajtani.

Cél a továbbiakban a megkezdett tevékenységek folytatása, új ötletekkel kiegészítése, és a szülők aktivizálása.

Köszönet minden aktív szülőnek a segítségért és támogatásért.

### **Az iskolával közösen működtetett óvoda-iskola átmenet munkacsoport munkája kapcsán elmondhatjuk, hogy:**

- sikerült a kitűzött feladatainkat végrehajtani
- egymás programjain részt vettünk, meggyőződhattünk egymás „jó gyakorlatáról”
- a gyermekek nyílt napokon megismerkedhettek az iskolával (épület, pedagógusok, órák)
- a felmerülő problémákra közösen próbálunk meg megoldásokat találni (ezek sok esetben nem könnyű feladatok voltak, de az eredményesség sok esetben nem rajtunk múlott, véleményem szerint)
- törekedtünk egymás munkáját segíteni, és zökkenő mentesebbé tenni
- a közös munkákra a partneri viszony a jellemző
- a megbeszélések minden esetben feltáró, okfejtő, céltudatos, változtatni kívánó, pozitív irányba mutatóak voltak,
- erősségeinket, pozitív tevékenységeinket folyamatosan, ugyanolyan színvonalon törekedtünk fenntartani.
- a problémák feltárása során törekedtünk az objektivitásra, tényyszerűsége



Kitűzött célunk továbbra is a jó partneri viszony további fenntartása, a feladatok - eddigi magas színvonalon való megvalósítás folytatása - végrehajtása.  
Problémák megoldására - közösen – új utak keresése

### **Fenntartó Önkormányzatunkkal való együttműködés**

- Munkakapcsolatunk folyamatos, a felmerülő kérdéseket minél hamarabb igyekszünk az érintettekkel megbeszélni, a szükséges változásokat, módosításokat megtenni.
- A döntés előkészítés során véleményükre maximálisan számítunk.
- A költségvetés tervezése, végrehajtása során folyamatos a kontroll, ha szükséges a korrekciókat megteesszük – előzetes egyeztetések alapján
- A takarékos gazdálkodás kiemelt feladatunk, igyekszünk ennek megfelelni.
- Az intézményben felmerülő feladatok megoldásához segítséget kapunk.  
/területrendezés stb./
- A mindennapi nevelő munkánkat segítők átirányításával támogatják – közmunkások személyében.
- Törekszünk egymás rendezvényein részt venni, lehetőségeinkhez mérten
- Ha felkérést kapunk, akkor a gyermekekkel részt veszünk a helyben rendezett ünnepeken.

A fenntartónknak és a képviselő testület tagjainak köszönjük, hogy megértették problémáinkat, és segítséget nyújtottak azok megoldásában  
Célunknak tekintjük ezután is, a jó partneri viszony fenntartását, folyamatos működtetését.

Az óvoda rendszeres kapcsolatot tartott fenn stratégiaileg fontos partnereivel:

- Pedagógiai Szakszolgálat: gyermekek képesség mérésével, iskolaérettségének megállapításával, logopédiai ellátásával foglalkozik, ezzel segítik nevelő munkánkat.
- A védőnő: a gyermekek egészségügyi ellátásában, és egyéb problémák, megoldásában van a segítségünkre
- Az általános iskola: az óvoda iskola átmenet minél zökkenő mentesebbé tétele érdekében közösen tervezzük meg az éves feladatainkat, és azokat végre is hajtjuk közösen (Óvoda-iskola átmenet munkacsoport)
- A Gyermekjóléti Szolgálat: folyamatosan működtetjük a jelző rendszert és probléma esetén közösen, keressük meg a gyermekek és családok számára a jó megoldást.
- Hitoktatók: heti alkalmakat biztosítunk arra, hogy református és katolikus hittanon vehessenek részt a gyermekek.
- Község Önkormányzata: rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a gazdasági és egyéb feladatok ellátásában
- Gyógypedagógus, logopédus, mozgás-, és bábterapeuta: rendszeresen fejlesztik a rászoruló gyermekeket, heti időbeosztás szerint.

6. A pedagógiai munka feltételei	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont	Eredmények
Infrastruktúra helyzete	<p>Az infrastruktúra állapotát folyamatosan ellenőrizzük, és a hiányokat jelezzük a fenntartó felé /tornaszoba még mindig hiányzó elem/.</p> <p>Nyílászáróink egy része is még elavult, azok cseréjére sor kerül pályázati kereteken belül.</p> <p>Fűtési rendszerünk – gáz – korszerűsítésére is sor kerül reményeink szerint.</p>
	<p>Pályázati forrásokból bővíteni tudtuk eszköztárunkat, legfőképpen a mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökre koncentráltunk.</p>

7. Pedagógiai munka feltételei	
Személyi feltételek	
Szempont	Eredmény
	<p>A humánerőforrás szükségletében bekövetkező hiányt jelezzük a fenntartó felé.</p> <p>A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek. A továbbképzési programot az intézményi célokhoz, és az egyén szükségleteihez igazítjuk.</p> <p>Humán erőforrás létszáma a költségvetés keretei által finanszírozottak, de a /gyermeklétszámtól függ/</p> <p>Az intézmény dolgozói közül ketten is nyugdíjba vonulnak a következő évben.</p>

6. Pedagógiai munka feltételei	
Szervezeti feltételek	
Szemponatok	Eredmények
	<p>A szervezeti és tanulási kultúrára a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzőek. Az alkalmazotti közösség munkájára az együttműködés, az igényesség, és eredményesség jellemző. A</p>



	feladatok kiosztásánál törekedünk az egyenletes terhelés megvalósítására.
	Fontosak számunkra a hagyományok, ünnepeink, azok folyamatosan jelen vannak a nevelő munka folyamatában.
	A pedagógusok törekszenek a folyamatos megújulásra, innovatív ötleteik vannak.

Nyári élet:

A nyári időszakra az előzetes felmérések szerint egy csoport indítását terveztük 24 fővel, de az év közben munkában elhelyezkedő szülők még további 5 gyermek ellátását kérték tőlünk, így a jelenlegi állapot szerint június hónapra 30 gyermeknek igényelt a szülő ellátást, a július hónapra pedig 20 gyermeknek.

A munkaerőt tudtuk úgy csoportosítani, hogy az óvó nénik és a pedagógiai asszisztens a gyermekek felügyeletét tudják biztosítani egész napra, a dajka nénik munkáját pedig közmunkás segíti, Kiss Kitti és Bánóné Lidi személyben. Önkormányzatunknak köszönjük a segítséget.

A nevelési évet, nyitó értekezletünket augusztus utolsó hetében tartjuk, és ekkor lesznek a szülői értekezletek is.

**A Kuckó Mini Bölcsődével** kapcsolatosan a következőkről szeretném tájékoztatni Önöket. A bölcsőde 2019.05.02-án kezdte meg működését. A bölcsődébe 4 gyermeket írtak be, ez a létszám a mai napig 2 fővel emelkedett, így összesen **6 bölcsődés** korú gyermek jár ide. A tárgyi feltételeket folyamatosan bővítjük a működés során felmerülő igények alapján. A bölcsődében dolgozók kellő elhivatottsággal, és lelkesedéssel kezdték meg a munkát. A tapasztalatok cseréje folyamatos, rendszeres. A szükséges dokumentációkkal rendelkezik az intézmény. A nyitás óta még csak rövid idő telt el, de azt tapasztaljuk, hogy nagy igény lenne erre az ellátási formára, hiszen más településről is érdeklődtek már az ellátás igénybevételének lehetőségeiről. A bölcsődével kapcsolatos számlák kifizetése - pénzügyi finanszírozása - az óvoda költségvetésének keretéből történik, mert a normatíva igénylésére csak ezután lesz lehetőség.

**A 2018/2019-es nevelési évre történő felkészülésünk kapcsán az alábbiakról tudom Önöket tájékoztatni:**

Az előző nevelési év során a 89 gyermekből 18 gyermek ballagott el. Egy gyermek elköltözött június elején, így 70 gyermek maradt óvodánkban

Így az óvodában maradt gyermekek száma 70 fő.

**Az áprilisi beiratkozás során április 30-ig 16 gyermeket írtak be óvodánkba, majd május hónapban még 6 gyermek került beíratásra, és júniusban még 1 fő.**

**Az előző évben beíratott, de az óvodát csak ebben az évben megkezdő gyermekek száma 3 fő**

A nyár során még 2-3 gyermek beiratkozását várjuk – 2015. szeptemberétől ugyanis minden 3 éves gyermeknek kötelező óvodába járnia.



A nevelési évet így  $70+16+6+1+2-3=93-96$ -gyermekkel kezdjük.

A jelenlegi adataink alapján a gyermekből 6 SNI, (még 1-2 gyermek esetében valószínűsíthető, hogy SNI lesz) a BTM-s gyermekek száma a jelenleg rendelkezésre álló adatok szerint szeptembertől 10 fő lesz, de még nőhet a számuk.

A gyermeklétszámokkal kapcsolatban meg kell, hogy jegyezzük, hogy nálunk a nevelési év közben folyamatosan változik a létszám, a folyamatos beszoktatás, költözés és egyéb okok miatt, az ide költöző gyermekeket pedig mindig felvesszük – akár tanköteles korú, akár kisebb. Szeretném tájékoztatni Önöket, hogy a Költségvetési törvény szerint, mivel óvodánk 8 óránál többet van nyitva így a állami támogatás egészét igénybe tudja venni, és a napközis gyermek magas létszáma miatt – mely ebbe az évben is elérte a 70-80 fő – is kedvezőbb a normatíva számítási alapunk.

Ezekkel, az adatokkal együtt előreláthatólag a **2019/2020-es** évet a következő gyermeklétszámokkal kezdjük majd:

**$70+16+6+1+2-3=93-96$ -gyermek +6 SNI +(1-2 SNI?) +10 BTM –s =100-110 gyermek**

**Az év végéig azonban ez a szám növekedhet az esetlegesen ezután ide költöző, és az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése miatt, amely az előző évben is emelkedett az év végére.**

**Az óvoda működését, gyermekek ellátását - a következő nevelési évben – a rendelkezésünkre álló 16 fővel oldjuk meg.**

**Óvodában 7 fő pedagógus, 5 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvoda titkár.  
Bölcsődében 1 fő kisgyermek gondozó és nevelő, és 1 fő bölcsődei dajka.**

Tanfelügyelet, minősítés:

A 2019/2020-es nevelési évre vonatkozóan minősítésre jelentkezett óvodánkból 1 pedagógus Bálint Mónika Livia.

A tanfelügyeleti ellenőrzések lezajlottak óvodánkban. A vezetői és az intézményi tanfelügyeleti eljárás minden tekintetbe korrekt és segítő szándékú volt. Meghatározták erősségeinket, és azokat a területeket, amelyeket tovább kell fejlesztenünk. Ennek kapcsán intézkedési tervet kell írunk. Az intézkedési tervben foglaltakról – ha majd elkészült – a Képviselő Testületet is tájékoztatni fogjuk.

EFOP-os pályázatainkat is tovább folytatjuk, és 2020-ban le is zárjuk.

Mindezeket áttekintve elmondhatjuk, hogy a megkezdett munka tovább folytatódik

Kérem ezen információk megismerésével a beszámoló és a mellékletben csatolt intézkedési tervet elfogadását.

Köszönettel:

.....  
Óvodavezető

.....  
SZÓSZ képviselője

Tass, 2019.06.20.



# Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda Intézkedési Terve

6098 Tass Rákóczi u.1.

EFOP-3.9.2-16-2017-00007

**Humán kapacitások fejlesztése a kunszentmiklósi járásban**

2019-2024.

Készítette: Mészáros Pálné  
Óvodavezető

**SZÉCHENYI**

2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## INTÉZKEDÉSI TERV

### 1. HELYZETELEMZÉS

Tass Község Önkormányzatának a projekttel kapcsolatos célja:

- a településén élő családok szociális hátrányainak csökkentése
- hátrányos helyzetű gyermekek óvodai neveléséhez való hozzáféréseinek biztosítása

Az óvoda helye és szerepe a projektben:

- az óvoda és család közötti kapcsolat megerősítése
- a szülők számára informáló, szemléletformálást támogató tevékenységek szervezése
- a gyermekek részére egészségfejlesztést, megőrzést célzó tevékenységek lebonyolítása
- óvodapedagógusok megismertetése újfajta módszerekkel továbbképzések során



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



SZÉCHENYI  
2020

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Gyermeklétszám adatok az óvodában

Óvoda	Létszám	HH	HHH	SNI
<b>Összesen</b>	<b>89</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Intézményünket igénybe vevő családok a társadalom széles rétegét képviselik. Nagy többségük átlagos jövedelmi viszonyok között él, de sajnos egyre több család szociokulturális helyzete kedvezőtlen. Óvodánkban nevelünk hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű, illetve nevelési – beilleszkedési vagy magatartási - vagy egészségügyi problémával – laktóz érzékeny- küzdő gyermekeket.

### A humán erőforrás/az alkalmazotti közösség jellemzői

**Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde jelenlegi humánerőforrásának helyzete**

Az intézmény alkalmazotti létszám összesen: 16 fő

Pedagógusok száma összesen: 7 fő

Ebből: 1 fő intézményegység-vezető,



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

1 fő intézményegység-vezető helyettes

5 fő óvodapedagógus

Pedagógiai munkát segítők száma összesen: 7 fő

Ebből: Dajka: 5 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

### **Kuckó Mini Bölcsőde**

Bölcsődei gondozónő 1 fő

Bölcsődei dajka 1 fő

### **Pedagógusok módszertani felkészültsége**

Intézményünk valamennyi dolgozója rendelkezik a törvény által előírt, munkakörének betöltéséhez szükséges iskolai végzettséggel. Óvodánkban 2 fő pedagógus másoddiplomával is rendelkezik, fejlesztőpedagógiai szakterületen. SNI gyermekek fejlesztése érdekében speciálisan képzett-gyógypedagógus és mozgásterapeuta, logopédus és bábterapeuta - szakemberek közreműködését, és együttműködését biztosítjuk. Pedagógusaink szakmailag felkészültek, rugalmasak, elfogadó, segítők, támogató attitűdjük mellett, mintát mutat a gyermekek számára. Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. Nevelőmunkánkat dajka nénik, pedagógiai asszisztens és óvodatitkár segíti.



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**SZÉCHENYI** 2020

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A pedagógusok szakmai felkészültség tovább szeretnénk bővíteni:

### Továbbképzéseken való részvétel: 2019-nevelési évben

Vitamin torna 1	6 fő óvodapedagógus
Anyanyelvi fejlesztőjátékok – Beszéd –nyelv -játék című képzés	5 fő óvodapedagógus
Népi játék, néptánc módszertan (Így tedd rá)	2 fő óvodapedagógus
Vitamintorna 2	4 fő óvodapedagógus

A fent megnevezett képzések segítik az esélyegyenlőséghez kapcsolódó célok elérését:

- a gyermekek egyéni képességeit változatos módszerekkel történő fejlesztése, amelynek középpontjában az egészségtudatosság és a környezeti nevelés áll
- a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányai csökkentése
- magatartási és beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek szocializációjának támogatása

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- gyermekek kooperációs és kommunikációs képességeiknek fejlesztése

### **Pedagógusok mérési-értékelési felkészültsége**

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás tartalmában prioritást élvez. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

### **Az intézmény küldetésének és nevelőmunkájának jellemzői:**

#### **Az intézményi alapidokumentumok koherenciája**

Az óvodapedagógusok által vezetett dokumentumok szerkezete és tartalma megfelel az aktuális jogszabályi előírásoknak. Az óvoda által létrehozott tanügy-igazgatási dokumentumok szakszerűek, koherensek a törvényekkel, jogszabályokkal.

A projekt céljai szoros összhangban vannak a Helyi pedagógiai program céljaival, és az azokhoz kapcsolódó feladatokkal.

A találkozási pontok megtalálhatóak a következő területeken:

- esélyegyenlőség biztosítása



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



- szociális hátrányok enyhítése
- óvoda család kapcsolatának megerősítése
- egészséges életmód tudatos alakítása
- változatos módszerek beépítése a mindennapi nevelő munkába
- változatos tevékenység biztosítása a gyermekek számára
- egyéni képességek fejlesztése

### **Az intézmény céljai, választott nevelési módszerei, eljárásai**

#### **Az intézmény küldetése, jövőképe:**

Az óvoda Tevékenységközpontú Pedagógiai Programmal dolgozik. „Célunk, olyan gyermekek nevelése, akik mélyen kötődnek közösségükhöz. Nyugodtak, boldogok, mert tele vannak élményekkel. Tudnak kommunikálni, kooperálni, önmagukat értékelni, másokat elfogadni, nevetni, felfedezni, rácsodálkozni. Óvodás korra jellemző tartások van, önállóak és látszik rajtuk a kiegyensúlyozottság.”

#### **Pedagógiai program alapelvei:**

- Gyermekeközpontúság: elviekben és a gyakorlatban
- Nevelés elsődlegességének hangsúlyozása
- A nevelés során kiemelt helyet kell kapnia a cselekvésnek, a tevékenységnek
- Nyugodt, meleg, szeretetteljes nevelési légkör biztosítása
- Esztétikus környezet megteremtése
- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése
- Esélyegyenlőség megteremtésére törekvés
- Elegendő idő, hely és eszköz biztosítása a szabad játékra
- A gyermekek fejlődéséhez sürgetés mentes egyéni utak biztosítása
- A gyermekek számára a lehető legnagyobb szabadságfokú mozgáster biztosítása
- A gyermeki önállóság határainak fokozatos szélesítése



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- A gyermek jogainak érvényesítése
- A gyermek mozgásigényének feltételek nélküli biztosítása
- A külső környezet felé nyitott nevelési légkör megteremtése
- Az óvodapedagógusok szakmai önállóságának maximális tiszteletben tartása
- Az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődésének elősegítése.
- Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.
- A gyermeki személyiséget, elfogadás, tiszteltet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;

#### **Az óvoda főbb céljai:**

„Az óvoda, nevelő intézmény, s mint ilyen a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, nevelésére, fejlesztésére törekszik. Tehát nem csupán „megengedi”, hogy a gyermek fejlődjön, nem passzívan szemléli ezt a fejlődést, hanem lehetővé teszi, elősegíti azt, tudatosan tervezett, szervezett nevelési helyzetek megteremtésével.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés a 3-7 éves korú gyermekek szociális életképességét (életre nevelését) minden későbbi fejlődés alapjaként kezeli, a pedagógiai célok és feladatok centrumába tudatosan az együttműködési és érintkezési képességek fejlesztését állítja, azaz kooperációra és kommunikációra kívánja képessé tenni óvodás korban a gyermeket.”

#### **Az intézményi pedagógiai folyamatai (csoportokban alkalmazott módszerek), innovációra való fogékonyság**

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A csoportokban vegyes életkorú gyermekek járnak. A Tevékenységközpontú Program jól kapcsolódik az óvodába járó gyermekek élethelyzetéhez, a családok életkörülményeihez.

A nevelő munka során alkalmazott módszerek, nevelési elvek a szabad játékra és a tevékenységekre épülnek. A pedagógusok által használt módszerek körét folyamatosan



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



bővíjtük a továbbképzések szerzett ismeretek alkalmazásával. Az óvodai nevelést kiegészíti a keresztyén nevelés is, hittan foglalkozások keretein belül — református és katolikus.

### **Pedagógus módszertani kultúrája, alkalmazott módszerei a gyermekek személyes és szociális képességei fejlesztésére, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre (integrációs módszerek alkalmazása, egyéni fejlesztés)**

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. Néptáncjal kapcsolatos tevékenységek, kreatív tevékenységeket fejlesztő művészeti tevékenységek, mese-, és versmondó versenyen, rajzpályázatokon való részvétel mind színesíti a nevelő munkát. Az óvodapedagógusok a módszertani tudásukat megbeszélések alkalmával rendszeresen megosztják egymással. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az egyéni bánásmód, differenciálás módszerét alkalmazzák ezeknél a gyermekeknél. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az esetlegesen felmerülő kérdéseket esetmegbeszéléseken megtárgyalják a pedagógusok, és megoldási módokat javasolnak. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást kezdeményező, megvalósító pedagógusok számára. Az új ötletekhez a pedagógusok az információkat továbbképzéseken, internetes csoportokban megszerzik, és azokat a mindennapi nevelő munkába beépítik. A tevékenységek, programok szervezésekor kreatív ötleteiket megvalósítják, és azok eredményéről tájékoztatják a kollégáikat. A nevelők közössége kicsi, ezért munkaközösséget nem működtetünk, csak munkacsoportokat, ha a feladatok szervezése ezt úgy kívánja.

### **Az 3 év feletti gyermekek óvodába járásának figyelemmel kísérése, különösen a hátrányos helyzetűekre**

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

A 3 év feletti gyermekek óvodai nevelése azért fontos, hogy mielőbb megkezdődhessen a hátrányos helyzetű gyerekek szociális és kulturális hiányosságainak pótlása, és az iskolakezdetre csökkenhessenek a gyermekek közötti óriási különbségek. A rászoruló családok számára emellett nagy segítség, hogy a gyermek ingyen étekezhet az óvodában. A településen élő gyermekek nagy többsége jár óvodába, csak néhány gyermektől tudunk, akik betegségük miatt otthoni ápolásra szorulnak, vagy korai fejlődésben őket a Pedagógiai Szakszolgálat látja el. Hiányzások csak néhány gyermek esetében vannak – max. 10-15 nap - . Ezekkel a családokkal a kapcsolattartás folyamatos, a Gyermekjóléti Szolgálat folyamatosan figyelemmel kíséri az életüket, és ha szükséges segítséget ad, vagy elbeszélget velük.

### **A gyermekek egészséges (mozgásfejlesztő tevékenységek) és környezettudatos életmódra nevelése**

A mindennapos mozgásos foglalkozások, séták, az egészségnapok, a rendszeres gyümölcsfogyasztás, egészséges életmódhoz kapcsolódó tevékenységek segítik az egészségtudatos életmódra való nevelést. A környezet védelme érdekében szervezett tevékenységek: víz világnapja, az állatok világnapja, föld napja, madarak-fák napja során megvalósított tém napok, a rendszeres séták, családoknál tett látogatások, betakarító munkák, piaci látogatások segítik a környezettudatos életre nevelés megvalósítását.

Az óvodai nevelés, az egészség fejlesztésére és az egészségkárosodás megelőzésére irányuló egészségnevelő tevékenység. Az óvoda nevelési programja az egészségvédelemre és egészségfejlesztésre épül, így az óvodai élet valamennyi szakaszára vonatkozik.

Rendszeres mozgás biztosítása: játékos tevékenységek, mozgás a szabadban, mindennapi testnevelés, sétákstb

Ezeket a tevékenységeket szeretnénk újabbakkal kiegészíteni, bővíteni:

- TSMT torna – mely segíti és támogatja a készség-, és képességfejlődést, és a mozgáskoordinációt



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



- a lovgálás fejleszti a téri tájékozódást, és a szociális képesség fejlődését
- a zeneovi, amely a zenei képesség, és ritmusérzék fejlesztését támogatja, és a közösségi tevékenység fejlesztését is lehetővé teszi
- mozgáskordináció fejlesztéséhez kapcsolódó új módszerek elsajátítása, és a beépítése a mindennapi nevelő munkába – vitamintorna, néptánc,
- beszédkésztség, és kommunikáció fejlesztése

### **Intézményi együttműködés keretei**

**Az intézményi közéletben betöltött szerepe:települési szint.**

Az intézmény a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a beiskolázás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, szervezetekkel:

Szülőkkkel: szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, családi programok, közös ünnepek, esetmegbeszélések. A napi kapcsolaton kívül még előre tervezett, és soron kívüli megbeszélések is lehetségesek. A fentiekon kívül még információs és tájékoztató programokra lenne szükség, amelyek során a szülők tájékozódhatnak a gyermekeket érintő kérdésekről: civilizációs betegségek- laktóz és glutén érzékenység, cukorbetegség, a tanulási zavarokhoz kapcsolódó problémák. Ezen kívül még az óvoda és a család kapcsolatának további bővítéséhez programok körének bővítése.

**Kapcsolattartó:** Óvodapedagógus, óvodavezető.

**Kapcsolat tartalma:** óvoda család kapcsolatának megerősítése.

**Kapcsolat formái:**szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, családi programok, közös ünnepek, esetmegbeszélések.



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI 2020

Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat:

Kapcsolattartó: Óvodavezető.

A kapcsolat tartalma: a szülők támogatása, segítése, problémák feltárása, megoldási módok keresése, erőforrásaiknak feltárása.

A kapcsolat formái: szakmaközi megbeszélések, esetmegbeszélések.

Védőnői hálózat: A kapcsolat tartalma: a gyermekek óvodai beíratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás, szűrővizsgálatok, esetmegbeszélések.

A kapcsolat formái: esetenkénti és rendszeres

Szakmai szolgáltatók: A kapcsolat tartalma: konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása.

A kapcsolat formái: heti foglalkozások, eseti megbeszélések

Civil szervezetek (a gyermekek óvodai beíratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés).

Az óvoda vezetője, pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a lakókörzet szerinti iskola igazgatójával, pedagógusaival. A kapcsolattartás célja az iskolába lépő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása.

Óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítő közös programok szervezése, lebonyolítása.

Kapcsolattartó: az óvoda vezetője és az adott nevelési évre megbízott óvodapedagógus

A kapcsolat tartalma: a gyermekek iskolai beilleszkedésének segítése az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

A kapcsolat formája: kölcsönös látogatás, szakmai fórum, rendezvényeken való részvétel, szülői értekezlet.

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

**SZÉCHENYI**  
2020



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



Az érintett iskolával közös óvoda-iskola átmenetet segítő programot működtetnek – közös programok, nyílt napok; Kapcsolatot tartunk fent még más óvodákkal is.

A kapcsolat tartalma: Szakmai tapasztalatok átadása egymásnak, segítségnyújtás, közös programok

A kapcsolat formái: megbeszélések, szakmai fórumok

**Megyei szint:** Kapcsolat fenntartása más óvodákkal, megbeszélések, közös tervező munka, látogatások

Kapcsolat fenntartása a megyei Pedagógiai Szakszolgálattal – vizsgálatok szervezése, lebonyolítása

Kapcsolat fenntartása a Szegedi POK – szaktanácsadások lebonyolítása, segítségnyújtás

## Tárgyi feltételrendszer

A csoportszobák berendezése kellemes, családias hangulatú. Megmutatja, hogy az ott dolgozó pedagógusok tájékozódnak az interneten, szakmai könyveket forgatnak.

A termek kialakítása inspirálja a gyerekeket a változatos tevékenységekre. A csoportszobák egy részének mérete, kialakítása, felszereltsége megfelel a csoport létszámának; egy csoportszoba van, amely kisebb, mint a többi, itt egy kicsit kevesebb gyermek fér el, de felszereltsége megfelelő.

A képességfejlesztéshez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, de a mozgásfejlesztéshez még eszközökre lenne szükségünk. A mozgásos tevékenységek körét bővíteni szeretnénk, és ezekhez is szükség van eszközökre – TSMT torna.



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A finnmotorikai képességek fejlesztéséhez az eszközöket is folyamatosan pótolni kell, mert a szabadidős tevékenységek során a gyermekek szabadon – bármikor – használhatják ezeket – festék, színes lap, ragasztó stb.

Az intézmény az IT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. Óvodánk tornateremmel nem rendelkezik.

### **Az intézményvezetés pedagógiai folyamatokat ellenőrző tevékenysége**

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Munkatervben,ellenőrzési tervben szerepel ki.mit milyen céllal,gyakorissággal ellenőriz .A pedagógiai munka ellenőrzésére a vezető, vezető-helyettes jogosult. Az intézményvezető a pedagógiai munkát figyelemmel kíséri, ellenőrzi.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

### **A fenntartó ellenőrző tevékenysége**

A fenntartó:

1. értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét,
2. ellenőrzi a pedagógiai programot, a házirendet, valamint az SZMSZ-t.

## **II. PROBLÉMA-LISTA, PROBLÉMÁK SÚLYOZÁSA**

- mozgásfejlesztéshez szükséges speciális eszközök hiánya
- szülők bizonytalansága – betegségek, egyéb problémák kapcsán



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



- gyermekek egyéni fejlesztéséhez szükséges tevékenységek bővítéséhez szükséges források szűkössége
- pedagógusok módszertani tudásának bővítéséhez szükséges pénzügyi források korlátozottsága
- családi napokra tervezett programok pénzügyi igénye – előadók költsége stb.

### **III. CÉLMEGHATÁROZÁS – AZ ÓVODA**

- Céljának tekinti a kisgyermekkorú nevelés hozzáférhetőségének és az óvodapedagógusok képzettségi szintjének emelését.
- Cél, hogy az óvoda optimális személyi és tárgyi feltételeket tudjon biztosítani a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatásához, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek esetében.
- céljának tekinti, hogy a szülők minél több információval rendelkezzenek a gyermekük egészséges fejlődése, és a fejlődést befolyásoló negatív tényezők, problémák kapcsán
- céljának tekinti, hogy pénzügyi forrásokat teremtsen a családi programok bővítéséhez, esélyt teremte a minőségi szórakozás lehetőségének megvalósításához (tekintettel a családok nehéz anyagi körülményeire, helyzetére)



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

#### 4. A CÉLOKBÓL EREDŐ FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium (eredmény)	Módszer, eszköz	Határ idő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<p><b>Gyermekekre vonatkozó feladatok</b></p> <p>- Tavaszi és az őszi félévben lovagoltatás megtartása az óvodában</p>	<p>Lovagoltatás során javul a mozgásérzékelés, az egyensúly és a mozgáskoordináció. Jelentős a figyelem, a gondolkodás és a kommunikáció fejlődése. Javulnak az érzelmi és akaratfunkciók.</p>	<p>A lovaglás egyéni formában történik, minden gyermek részt vesz benne (aki azon a napon jelen van)</p>	<p>2020. 05.</p>	<p>Gyermekek Óvodapedagógusok Dajkák</p>	<p>Szülői nyilatkozat Jelenléti ívek,</p>
<p>Zene ovi</p>	<p>A tevékenység során fejlődik a gyermekek</p>	<p>A foglalkozás csoportos szinten</p>	<p>2020. 05.</p>	<p>Gyermekek, pedagógus, dajkák</p>	<p>jelenléti ívek</p>

**SZÉCHENYI** 2020



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



	ritmusrészke,	történik, vegyes életkorú gyermekekkel 15-20 gyermek vesz részt benne alkalmazként			
TSMIT torna	A torna során az idegpályák stimulációjának eredménye képen aképesfejlesztés eredményesebbé válhat.	A foglalkozás kis csoportos formában valósul meg 7 gyermek alkalmazként	2020. 05.	Gyermekek, dajka mozgásterapeuta óvodapedagógus	Jelenléti ívek
nyílt nap	A gyermekek a szülőkkel együtt, közös tevékenységekben vesznek részt - játék	Gyermekek és farsangi bál	2020. 05..	gyermekek, pedagógusok, szülők, pedagógiai asszisztens, dajkák, óvodavezető	jelenléti ívek
<b>Tevékenységek, feladatok</b>	<b>Teljesülési kritérium</b>	<b>Módszer, eszköz</b>	<b>Határ idő</b>	<b>Felelős, résztvevők</b>	<b>Dokumentumok</b>

**SZÉCHENYI** 2020



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

	<b>(eredmény)</b>		2024. 04.	Óvodavezető, óvodapedagógusok,	Jelenléti ívek, tanúsítványok
<p><b><u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u></b></p> <p>Továbbképzéseken való részvétel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vitamin torna 1, 2.</li> <li>- Anyanyelvi fejlesztőjátékok-Beszédnyelv- játék című képzés</li> <li>- Népi játékok, néptánc módszertan</li> </ul> <p>Információs nap és egészségnap megszervezése a szülők</p>	<p>7 fő továbbképzésében résztvevő pedagógusok az elsajátított ismereteket beépítik a mindennapi gyakorlatba, foglalkozásokba, ezáltal változatosabb módszereket alkalmaznak.</p> <p>Belső képzések, szakmai napok, hospitálási lehetőségek biztosításával megtanulják egymástól az új módszerek alkalmazását, belső adaptálás útján.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ötletbörze, megbeszélés</li> <li>- Tervezés, egyeztetés</li> </ul>	2020. 04.	Szülők, előadók, pedagógusok, gyermekek, dajkák, pedagógiai	Jelenléti ívek

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



<p>bevonásával.</p>	<p>A szülők és a köznevelési intézmény közötti kapcsolat, együttműködés nyitottabb lesz, szorosabbá válik.</p> <p>- A gyermekek készségeinek, képességeinek fejlesztése új módszerekkel.</p> <p>A gyermekek hátrányai csökkenthetővé válnak, és az egészséges életmód eléréséhez is pozitív irányú elmozdulás érhető el – szülő mintát és információt kaphat, amelyet otthon is</p>	<p>- Előadás</p> <p>- Tevékenységek megtervezése, az adott tevékenység lebonyolítása – rendszeres időközönként</p>		<p>asszisztens</p>	
---------------------	---	--	--	--------------------	--



Európai Unió  
Európai Szociális Alap



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

	tovább folytathatnak.				
<b>Tevékenységek, feladatok</b>	<b>Teljesítési kritérium (eredmény)</b>	<b>Módszer, eszköz</b>	<b>Határ idő</b>	<b>Felelős, résztvevők</b>	<b>Dokumentumok</b>

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



<p><b>Óvodavezetésre vonatkozó feladatok:</b></p> <p>Kijelölt helyszínek ellenőrzése a tevékenységek lebonyolításához.</p> <p>Program folyamatos felügyelete, figyelemmel kísérése</p> <p>Programtervek ellenőrzése</p> <p>A tevékenységek munkatervbe történő beemelése</p> <p>Továbbképzési terv módosítása</p> <p>Alapdokumentumok áttekintése, szükséges felülvizsgálata a projekt tevékenységek biztosítására</p> <p>Eszközfejlesztéshez</p>	<p>A tervezett tevékenységek, programok, a munkatervbe, továbbképzési tervbe beépülnek, és az óvoda mindennapi életének szerves részévé válnak.</p> <p>A család és az óvoda kapcsolata tovább erősödik. A gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez új módszerek alkalmazására nyílik lehetőség.</p> <p>A tevékenységekhez,</p>	<p>Értekezlet, megbeszélés,</p> <p>Eszközök felsorolása: Diktafon, hordozható lejátszó, érzékelő korongok, Méhecske</p>	<p>2020. 04.</p>	<p>Óvodavezető</p>	<p>Programtervek</p> <p>Jelenléti ívek</p> <p>Továbbképzési terv</p> <p>Munkaterv</p> <p>Alapdokumentumok</p> <p>Eszközlista</p>
---	--	---	------------------	--------------------	--

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

szükséges lista  
összeállítása

**programokhoz  
szükséges  
pénzügyi keret  
bővül.**

érezé-  
lő  
ösvények,  
tornaszámol-  
yok,  
tornaszőnye-  
gek,  
Modulkész-  
let kicsiknek  
4.,  
Modulkész-  
let KIT 1.,  
Modulkész-  
let KIT 4.,  
hangzó  
kocka

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**