

Mini Bölcsőde
Szakmai Programja



Tass, 2019

**Készítette: Mészáros Pálné
Intézményvezető**

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3. old.
Az intézmény adatai.....	4. old.
Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői.....	5. old.
Személyi feltételek.....	6. old.
A bölcsődei nevelés – gondozás célja.....	6. old.
A bölcsődei nevelés- gondozás feladatai.....	7. old.
A bölcsődei nevelés- gondozás alapelvei.....	10. old.
A bölcsődei nevelés megvalósításának feltételei.....	14. old.
A mini bölcsődei nevelés főbb helyzetei.....	17. old.
Családok támogatásának módszerei és lehetőségei.....	22. old.
A Mini Bölcsőde kapcsolatrendszere.....	25. old.
A gyermekekről vezetett dokumentáció.....	26. old.
Az SNI gyermekek nevelése, gondozása, fejlesztése.....	26. old.
Élelmezés.....	26. old.
Ellátásuk igénybevételének helyi módja.....	27. old.
Érdekvédelem.....	27. old.
Érték és vagyonmegőrzés.....	29. old.
Nevelés nélküli munkanap, zárva tartás.....	29. old.
Záradék.....	29. old.
Megállapodás 1 számú melléklet.....	30. old.
Intézményi szolgáltatás iránti kérelem 2. sz. melléklet.....	33. old.
Nyilatkozat 3. sz. melléklet.....	34. old.

Bevezetés

A Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde a családban nevelkedő kisgyermek számára, a családi nevelést segítve, **gyermek nappali felügyeletét**, szakszerű gondozását–nevelését 2019. április 01-én beindított mini bölcsődében kívánja biztosítani. A tassi Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde saját Szakmai Program szerint végzi tevékenységét, amely összhangban áll, „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjával.”.

A Szakmai Program a mini bölcsőde első számú szakmai dokumentuma, melyet minden kisgyermeknevelő alkalmaz a napi nevelő-gondozó munkájában.

A szakmai program érvényességi ideje: 5 év, folyamatosan felülvizsgáljuk és aktualizáljuk a jövőben.

A bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermekek, családok számára.

Programunkban hittel és tudatosan törekszünk az esélyteremtésre, a negatív hatások mérséklésére, a pozitív hatások felerősítésére, a hátrányok csökkentésére.

Programunkkal biztosítjuk, hogy az általunk gondozott-nevelt gyermekek a mindennapjaikat szeretetteljes, nyugodt légkörben éljék.

A Szakmai Program elkészítésekor az alábbi jogszabályi előírásoknak tettünk eleget:

- 1991. évi LXIV. törvény: a gyermekek jogairól
- 1993. évi III. törvény: a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 1997. évi XXXI törvény: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről
- 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet: a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- Módszertani levél a bölcsődei gondozás-nevelés minimum-feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

Az intézmény adatai

Fenntartó szerv neve és címe: Tass község Önkormányzata
6098 Tass Széchenyi út 48.

Intézmény neve és címe: Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde
6098 Tass Széchenyi út 46.

Honlap: www.tass.hu

E-mail:

Telefon: 06 76/ 357-766

Nyitvatartási ideje: 6. 30.- 16. 30.

A bölcsőde, a feladat jellegétől függően: mini bölcsőde

Férőhelyek száma: 7 fő

A Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini bölcsőde ellátási területe : Tass Község közigazgatási területe.

Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

Földrajzi, gazdasági jellemzők

Tass Község Bács-Kiskun megye Kunszentmiklósi járásban, a Duna folyó partján Budapeستől és Kecskeméttől egyaránt 60 kilométerre található. Az 51-es számú főúton közelíthető meg észak- dél irányban. A települést rendszeres autóbuszjáratok kötik össze a fővárossal, Kecskeméttel, valamint Dunaújvárossal.. A településen jelenleg 2962 fő él.

A családok jellemző körülményei

A jelenlegi családtámogatási rendszernek köszönhetően a születések száma enyhe emelkedést mutat az elmúlt évekhez viszonyítva. 2017 január 1-én lépett hatályba a Gyvt. 94.§ (3a) bekezdése, mely szerint, ha a bölcsődei ellátásra az adott településen legalább öt gyermek tekintetében igény jelentkezik, vagy a település - jogszabályban meghatározottak szerint megállapított - 3 év alatti lakosainak száma meghaladja a 40 főt, a (3) bekezdés a) pontja alá nem tartozó települési önkormányzat köteles gondoskodni a gyermekek bölcsődei ellátásáról a 42. § (2) bekezdése szerinti bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatások bármelyik formájának biztosításával, önállóan, társulásban vagy ellátási szerződés útján. A biztos megélhetés reményében több szülő korábban tér vissza a munkaerő piacra, mert gyermekét szakképzett emberekre bízhatja a napközbeni gyermekellátás keretében. A bölcsődébe jelentkezett gyermekek zöme átlagos életmódot folytató családból kerül ki. Jelenleg a 7 férőhelyes mini

bölcsődei csoport a Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda új telephelyeként működő mini bölcsőde kialakításával fedezi a község kisgyermekes családjainak igényeit.

Személyi feltételek

A mini bölcsőde alapfeladatainak ellátásához a személyi feltételek a törvényi előírásoknak megfelelően , 1 fő szakképzett kisgyermekgondozó-nevelő és 1 fő dajka alkalmazásával biztosított. A jogszabályi előírásoknak megfelelően a fenntartónak gondoskodnia kell szakirányú végzettséggel történő helyettesítésről. Munkánkat segítik még a védőnő is.

Képzés, továbbképzés, egyéni szakmai fejlődés lehetőségei

A kisgyermeknevelő kötelező, szakmai továbbképzéseken vesz részt. A továbbképzés tervezetten, egyéni továbbképzési időszakokban történik. A továbbképzési időszak tartama hat év. Házi továbbképzéseken, szakmai napokon, konferenciákon való részvétel is lehetséges.

A bölcsődei nevelés – gondozás célja

A 15/1998-as NM rendeletben szereplő a Bölcsődei nevelés- gondozás Alapprogramnak megfelelően a bölcsőde célja, hogy a „kisgyermek
elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.”

Célkitűzésünk

A kisgyermek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. Harmonikus testi-lelki-szellemi fejlődésének segítése és biztosítása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. Családias, derűs légkörben, fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, odaforduló szeretettel, elfogadással, a gyermek kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával biztosítjuk a gyerekek fejlődéséhez szükséges sokféle, változatos tevékenységet. A szeretetteljes biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megteremtése, a gyermekek és a művészetek közötti kötődés elindítása, és a másság tiszteletben tartása, elfogadása. Mindezen célok eléréséhez felhasználjuk hagyományainkat, kulturális értékeinket és a művészeti nevelés eszközeit a gyermekek életkori specifikumainak figyelembe vételével. Az esélyteremtés, a negatív hatások mérséklése, a pozitív hatások felerősítése, a hátrányok csökkentése.

A mini bölcsődei nevelés- gondozás feladatai

A bölcsődei nevelés feladata:

- A családban nevelkedő 20 hetes kortól 3- 4 éves egészséges és SNI gyermekek testi, mentális szükségleteinek kielégítése, optimális fejlődésük elősegítése.
- A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása
 - Az érzelmi a társas kompetenciák fejlesztése
 - A megismerési folyamatok fejlődésének segítése
- A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a gyermek testi-lelki és szellemi szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.

A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

Mini bölcsődénk, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg. A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelőink, mint szakemberek, szaktudásukra, tapasztalataikra építve, a szülők igényeihez igazodva közvetítik a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A szakembereink feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az

évszakhoz igazodó napirend biztosításával, az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekszünk az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására. A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonunk: védőnő, körzeti orvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhygiénés szakember, fogszakorvos stb.

Bölcsődei étkeztetés:

Az egészséges életmódra nevelés egyik fontos területe az étkezés. A táplálkozási szokások kisgyermekkorban alakulnak ki, az egész életre kiható ízlésformáló szerepe van. Ezért az egészséges életmódra nevelésnek már a bölcsődében el kell kezdődnie. Az étkeztetésben az egészséges táplálkozás irányelveit érvényesítjük, annak érdekében, hogy összetételében kielégítse a gyermekek energia-és tápanyagigényét, illetve az enni, innivalókon keresztül a gyermekek megismerhessék a korszerű táplálkozás alkotóelemeit. Bölcsődei élelmezés során a mai csecsemő-és kisgyermek táplálási elveket vesszük figyelembe, úgy, hogy a táplálék:

- mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű,
- biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

Ezen felül az étlaptervezés során figyelembe kell venni a változatosságot, az idényszerűséget.

A bölcsődében a gyermekeknek napi négyszeri étkezést biztosítunk.

Az érzelmi fejlődés és a társas kompetenciák fejlesztése

A kisgyermek bölcsődébe kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának szinterei, amelyek hozzájárulnak az

érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez. Különös figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű és a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

Elfogadásunkat, bátorításunkat úgy tudjuk felé közvetíteni, ha elismerjük igyekezetét, teljesítményét, hiszünk képességeiben, s ennek megfelelően pozitívumaira, kedvező adottságaira építünk, és nem a negatívumait hangsúlyozzuk.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelőink aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelésünk-gondozásunk helyzeteiben a szakember ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása. Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

A mini bölcsődei nevelés- gondozás alapelvei

A szakszerű nevelést – gondozást az alábbi alapelvek érvényesítésével valósítjuk meg, melyet minden kisgyermeknevelő magának érez és legjobb tudása szerint ezek szerint neveli-gondozza a rábízott kisgyermeket.

- A családi nevelés elsődlegességének tisztelete
- A gyermeki személyiség tiszteletének elve

- A nevelés és gondozás egységének elve
- Az egyéni bánásmód elve
- A biztonság és stabilitás elve
- Az aktivitás és önállósulás segítségének elve
- Az egységes nevelő hatások elve
- A fokozatosság megvalósítása
- A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

Mini bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermek gondozásában-nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket - mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigény/ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, szociális és kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

A nevelés és gondozás egységének elve

A nevelés és gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a mini bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi, etnikai, kulturális... stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúrák és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi-és tárgyi környezetének állandósága („saját” kisgyermeknevelő rendszer, felmenő rendszer, csoport –és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A biztonságos tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata.

A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedési formákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

Az egységes nevelő hatások elve

A nevelés érték közvetítés és értékteremtés egyben. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek- a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával- a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

A fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához, és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A bölcsődei nevelés megvalósításának feltételei

Gyermekcsoportok szervezése

A mini bölcsődénkben a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

Tárgyi feltételek

Intézményünk egy parkosított területen fekszik. Az épületet 2018 évben az Önkormányzat pályázati és saját forrásból átalakította mini bölcsődévé. Az építési munkálatok 2018 december 31 nappal értek véget. 2019 év elején a berendezési tárgyak elhelyezése, valamint a játszó udvar kialakítására került sor. Az épületen belül rendelkezésre állnak azok a kiszolgáló egységek, amelyek a személyzet szükségleteit, szakmai felkészültségét szolgálják ki.

Az épület teljesen akadálymentesített. A gondozási rész egy gyermekszobából, hozzá kapcsolódó fürdőszobából, gyermeköltözőből (átadóból), előtérből áll. Kialakításra került a babakocsi tároló, valamint a mozgáskorlátozott wc is. Ezen kívül rendelkezésre állnak azok a kiszolgáló helyiségek, amelyek a személyzet szükségleteit illetve szakmai felkészültségét szolgálják ki. A mini bölcsőde tárgyi környezetét úgy alakítjuk ki, hogy, hogy biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja. A megfelelő berendezési, felszerelési tárgyak biztosítása, az elkerített játszóudvar kialakítása megteremti a magas színvonalú napközbeni ellátás feltételeit.

Jogszabályi előírásoknak, szabványoknak megfelelő csoportszobai, játszótéri eszközök szolgálják a kisgyermeknevelés tárgyi feltételeinek eszközrendszerét.

A játékeszközök egészségügyi szempontjai: könnyen tisztítható, fertőtleníthető, balesetet ne okozzon, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, ne legyen túl nehéz, ne lógjon zsinóron, ne legyen kisméretű, hogy orrba, fülbe garatba kerülhessen.

A játékeszközök pedagógiai szempontjai: minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek (manipulációs eszközök, gyakorló, konstruáló, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék)

A játékeszköz színe, nagysága, formája, funkciója keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését. Megfelelő mennyiségű és minőségű legyen. Mindezek elhelyezése nyitott játékpoliccon, állandó helyen, gyermekek számára elérhető magasságban, tárolóedényekben történik.

Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes kisgyermek igényeit úgy biztosítjuk, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő” rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

Napirendünk

6:30 – 8:00 – Folyamatos érkezés, szükség szerinti fürdőszoba használat, szabadjáték

8:00 – 8:30 – Reggeli

8:30 – 10:00 – Játék a szobában, játszókertben

10:00 – Tízórai

10:00 – 11:30 – Játék játszókertben, szobában, fürdőszoba használat

11:30 – 12:15 – Ebéd

12:15 – 15:00 – Alvás, ébredési sorrendben gondozás, játékok

15:00 – 15:30 – Uzsonna

15:30 – 16:30 – Játék, folyamatos hazaadás

A mini bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a mini bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

Tanulás

A bölcsődei nevelésünk területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó

tevékenységekbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók.

Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréttel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A szokás kialakulásának folyamatát piktogramokkal segítjük -pld: a kézmosás sorrendje, öltözési, vetkőzési sorrend- mellyel célunk, hogy a gyermekek önállóan is ellenőrizhessék cselekedeteik helyességét. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Mozgás

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen. Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. Csecsemőknek olyan játszóhelyet biztosítunk, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, például: hempergő, elkerített szobasarok. A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a kisgyermeknek, annál

nagyobb örömet lelik a játékban. A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

Mondóka, ének

A bölcsődei ellátásunk sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmikus szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A játékos mozgással kísért dalok, mondókák fejlesztik a gyermek ritmusérzékét, mozgásra készítik, fejlesztik utánozó képességét, mozgáskoordinációját. Az éneklés megnyugtatja a gyermeket, befolyásolja közérzetét, felszabadítja, bátorítja, kigyógyítja a gátlásokból, félelmekből. Az ölbéli dalos játékok erősítik a gyermek kötődését a vele foglalkozó felnőtthöz. A többi gyermekkel való közös éneklés megajándékozta az együttes tevékenység és összetartozás élményével. Megtanul társaival együttműködni, egymásra figyelni, egymást elfogadni. Növekszik a gyermek szereplésvágya, erősödik énképe, önbizalma, magabiztosabbá válik, jobb lesz a kapcsolatteremtő és problémamegoldó képessége. A gyermekek körében nagy érdeklődést keltenek a hangszerek (dob,

metallofon, csengő, cintányér), hiszen látják azt, aki zenél, látják a hangok előcsalogatásának módját. A gyermekek kezébe is adunk hangszert, hogy kipróbálják a hangok előidézését. A csoportszobában a gyermekek által elérhető helyen helyezük el a ritmus hangszereket, hogy bármikor használhassák.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését. A bölcsődékben a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban. Az óvodás gyermekek rendszeresen kedveskednek bölcsődés társaiknak egy-egy rövid mese eljátszásával, bábozásával. Alkalmanként bábművészek előadásaival is színesítjük a hétköznapiakat.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység A kisgyermeknevelőink feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása. A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelőink segítik az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A vizuális tevékenységek révén

megismertetjük a gyermekeket a különböző anyagokkal, az ábrázolás és konstruálás egyszerű munkafogásaival, technikai alapelemeivel. Fejlesztjük az eszközök használatának szokásait. A tevékenységeket a bölcsődei élet egész napjában folyamatosan szervezzük. Kreatív sarkat alakítunk ki a csoportszobában, ahol a gyermekek számára megszokott, elérhető helyen mindig rendelkezésre áll mindenféle anyag és eszköz, amivel fantáziájuknak megfelelően dolgozhatnak, alkothatnak. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyúrás, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés. Ezek eszközei: kréta, festék, agyag, papír, fonal, víz stb. Ezeket a kisgyermeknevelő külön tervezi, és készíti elő. A gyermekek által készített alkotásokat az előtérben helyezzük el, biztosítva ezzel a rácsodálkozás, gyönyörködés élményét.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssláta készítése stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együtteségnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

Családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerül sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a szakembereket, akikre gyermekét bízza. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, az intézményvezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

Szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább két alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelő vezeti, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére. A kisgyermeknevelőtől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

Szülői értekezlet

Mini bölcsődében a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések.

A Mini Bölcsőde kapcsolatrendszere

A bölcsődénk kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődék egymás közötti szoros együttműködése. A Mini Bölcsőde szervezése alatt, néhány a megyében működő bölcsődékkal rendszeres, egymást segítő, támogató szakmai kapcsolatot alakítottunk ki.

A bölcsőde és az óvodai intézményegység kapcsolata

Az Óvoda és a Mini Bölcsőde között, olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi az egymáshoz való alkalmazkodást, egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése. Mindezek a kisgyermek érzelmi biztonságának, folyamatos

fejlődésének fenntartását szolgálják, óvodába kerüléskor segítenek az új környezetbe történő beilleszkedésben.

Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat alakítunk ki mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek / kerülhetnek. Többek között:

- Védőnő,
- Gyermekorvos,
- Család- és Gyermekjóléti Központ
- Gyámhatóság,
- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Polgármesteri Hivatal,
- akikkel szükséges kapcsolatot kialakítani a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából

A gyermekekről vezetett dokumentáció

A kisgyermekgondozó- nevelő céltudatos munkája érdekében naprakészen, szakmai igényességgel vezeti a bölcsődei ellátás leszabályozott dokumentumait, nevelési, tervezési dokumentumait, valamint az egyénenként vezetett gyermeki fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentumokat.

A dokumentáció vezetésének követelményei: szakszerűség, rendszeresség, hitelesség, tényyszerűség, személyiségi jogok tiszteletben tartása, szülői hozzájárulás.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek nevelése, gondozása, fejlesztése

A jogszabályi személyi, tárgyi feltételek esetén a mini bölcsődébe felvehető sajátos nevelési igényű gyermek. A kisgyermekgondozó- nevelő és az ilyen igényű gyermek állapotának megfelelő sérülés-specifikus szakember együttes nevelésével valósul meg a gyermek ellátása.

Élelmezés

A kisgyermek élelmezése során a korszerű táplálkozási elveket figyelembe véve, a jogszabályi előírások szerint fontos, hogy a táplálék mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű legyen. Megfeleljen a higiéniai követelményeknek és konyhatechnikai eljárásoknak, valamint élvezhető legyen. Az étkezést szolgáltatási szerződés megkötésével biztosítjuk, betartva az élelmezésben a HACCP rendszer működtetését, valamint a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásait.

Ellátásunk igénybevételének helyi módja

Szülők tájékoztatásának formái

Nagyon fontos számunkra, hogy a szükséges információk eljussanak az ellátásunkat igénylő családokhoz. A tájékoztatást széles körben próbáljuk rendszeresen eljuttatni, melynek módjai: faliújságon helyezük el, a Polgármesteri Hivatal honlapján: www.tass.hu , helyi újságban megjelentetjük (Tassi hírmondó)

A bölcsőde olyan gyermekek gondozását tudja biztosítani, akiknek:

- mindkét szülője munkaviszonyban áll, vagy

- szociálisan hátrányos helyzetben lévő családban élnek, így a családban történő nevelés nem biztosítja a gyermekek egészségét, testi – lelki szükségleteinek kielégítését, fejlődését, szocializációját

Érdekvédelem

A szülők, gyermekek joga, kötelessége

A szülő joga, hogy

- megválassza az intézményt, amelyre gyermeke gondozását, nevelését bízza,
- megismerje a gyermekcsoportok életét,
- megismerje a gondozási - nevelési elveket,
- a bölcsőde működését illetően mondjon véleményt, tegyen javaslatot,
- megismerje a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat,

A szülő kötelessége, hogy

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel együttműködjön.
- betartsa az intézmény Házi rendjét.

A gyermek joga, hogy

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,

- emberi méltóságát tiszteletben tartásuk, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban-nevelésben részesüljön

A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

Az intézmény közalkalmazottai körében csak olyan személy állhat alkalmazásban, akivel szemben nem áll fenn a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény kizáró tényezője. Az intézmény dolgozóit panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig. A dolgozók személyes adatai a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezeltek. Az alkalmazotti közösség munkaszervezése során különös figyelmet kap a család és házasság intézményének védelme. Különös védelem illeti továbbá a várandós anyát, és a kisgyermeket nevelő anyát. A dolgozók érdekeinek figyelembe vétele nem befolyásolhatja hátrányosan a bölcsődei ellátásban résztvevő kisgyermekek érdekeit.

Érték és vagyonmegőrzés

Az intézményben a gyermek nem viselhet ékszert. Az otthonról hozott értéktárgyakért, drága játékokért nem vállalunk felelősséget.

Nevelés nélküli munkanap, zárva tartás

A nevelés-gondozás nélküli munkanap a mini bölcsődében- április 21- illetve ha pihenőnapra esik, az azt követő legközelebbi munkanapon kell megtartani. Erről a szülőket március 01-ig tájékoztatjuk. Nyári vagy egyéb esetben történő zárva tartás időpontja és időtartama a fenntartó döntése, engedélye alapján történik, melyről a szülőket tárgyév február 28-ig tájékoztatni kell.

Záradék

Jelen szakmai program 2019. április 1-től, 2024. március 31-ig érvényes.

A program évente a vonatkozó jogszabályok előírásai, illetve intézményi működési változások esetén felülvizsgálandó.

A bölcsőde dolgozói a program mellékletét képező megismerési záradék aláírásával igazolják a szakmai program ismeretét.

Tass, 2019. március 01

Mészáros Pálné intézményvezető

A Márk Ilona Hétszínvirág Óvoda és Mini Bölcsőde Szakmai Programját Tass Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2019. _____én megtartott ülésén, ____/ 2019. (_____.) számú határozatával jóváhagyta.

Tass 2019.03 01.

Németh Gábor polgármester

MEGÁLLAPODÁS 1. sz. melléklet

Mely létrejött:

- egyrészről a Márk Ilona Óvoda és Mini Bölcsőde vezetője Mészáros Pálné intézményvezető,
 - másrészről.....szülő(törvényes képviselő)
-nevű gyermekének
mini bölcsődei elhelyezés tárgyában.

A gyermek adatai:

Születési hely, idő: 20... év,.....hó,.....nap

Anyja neve:

.....

Lakcím:

.....

A bölcsődei ellátás kezdete: 201...év,.....hó,.....naptól

Igénybevétel módja: önkéntes javasolt
védőnő, gyermekorvos,
gyermekjóléti szolgálat, gyámügy

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a gyermek számára a

1. szakszerű gondozást, nevelést, testi-lelki szükségletek kielégítését, fejlődését és a szocializáló segítségét,
2. napi négyszeri étkezést,
3. fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezetet,
4. egészségvédelmet, egészségnevelést, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítségét,
5. egyéni bánásmódot
6. megfelelő időt a szabadban való tartózkodáshoz,
7. személyes higiénét
8. korcsoportnak megfelelő játékeszközöket,
9. bölcsődei orvosi ellátást
- 10.óvodai életre való felkészítést
- 11.felmerülő probléma esetén a segítségnyújtás lehetőségeit, a szolgáltatások elérhetőségeit,

12.a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését a feltételekkel rendelkező bölcsődében

13.a táplálékallergiás gyermekek étkeztetését a bölcsődében

A bölcsőde a szülő számára biztosítja:

1. a házirend és az ellátás megismertetését,
2. a beszoktatáshoz, adaptációhoz szükséges időt, feltételeket,
3. tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről,
4. rendszeres betekintést a gondozónő által vezetett, gyermekfejlődését nyomon követő dokumentációba,
5. szülőcsoportos beszélgetéseket, egyéni beszélgetéseket gondozónővel, vezetővel,
6. tájékoztatók, étrendek megismertetését,
7. gyermekük játéktevékenységébe való betekintést,
8. a bölcsőde által szervezett nyílt napokon való részvételt,
9. a panaszjog gyakorlását,
- 10.a személyes adatok védelmét, a titoktartást.

A térítési díj fizetésével kapcsolatos tudnivalók

A mini bölcsődében az 1997. évi XXXI. törvény 148. §-a értelmében csak az étkezésért kell térítési díjat fizetni. A térítési díjat utólag, egy összegben minden hónapban átutalással kell befizetni, a tényleges igénybevétel alapján. Amennyiben az ellátást igénylő a térítési díjfizetés kötelezettségének nem tesz eleget, a bölcsőde az ellátást felfüggeszti.

A normatív kedvezmény igénybevételének feltétele a Nyilatkozat nyomtatvány kitöltése.

A szülő tudomásul veszi, hogy:

1. a bölcsőde házirendjét betartja,
2. az ellátás igénybevételéhez szükséges igazolásokat, dokumentációkat beszerzi,
3. együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel,
4. a térítési díjra vonatkozó előírásokat betartja,

5. a megállapodásban foglalt, az intézmény részéről fennálló kötelezettségek elmulasztása esetén a szülő panaszával a bölcsődében működő Szülői Fórumhoz fordulhat.

A szülő tudomásul veszi, hogy megszűnik az ellátás:

1. ha a gyermek a jogszabályban meghatározott életkort betöltötte betöltötte
2. ha a felvételt követően a szülő a gyermeke részére a bölcsődei ellátást egybefüggően 15 napon át, bejelentés nélkül – igazolatlanul - nem veszi igénybe,
3. ha az ellátás szüneteltetését írásban nem kéri 8 napon belül,
4. ha a bölcsődeorvos szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható,
5. ha magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését, és erről a bölcsődeorvos a gyógypedagógus, gondozónő, szükség esetén pszichológus véleménye alapján szakvéleményt alakít ki.
6. térítési díj nem fizetése esetén

Tass, 20____. év,.....hó,.....nap

.....
szülő

.....
szülő

.....
intézményvezető

Intézményi szolgáltatás iránti kérelem 2. sz. melléklet

Apa/nevelőszülő/ neve:.....

Anyja neve:.....

Szül. hely, idő:.....

Munkahely:

1. Munkaviszonyban áll:.....-tól

2. GYES mellett.....órában dolgozik:.....-tól

3. Felsőoktatási intézmény nappali tagozatos hallgatója:.....-tól

4. Egyéb:.....

Anyja/nevelőszülő/neve:.....

Anyja neve:.....

Szül. hely, idő:.....

Munkahely:

1. Munkaviszonyban áll:.....-tól

2. GYES mellettórában dolgozik:.... -tól

3. Felsőoktatási intézmény nappali tagozatos hallgatója:.....-tól

4. Egyéb:.....

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy az általam közölt adatok a valóságnak megfelelnek.

Tass,20..

szülő aláírása

szülő aláírása

Bölcsőde vezető információja:..... Dátum:..... Ph. <p style="text-align: right;">aláírás</p>	Felvehető:..... Megjegyzés:..... Dátum:..... Ph. <p style="text-align: right;">aláírás</p>
---	--

Nyilatkozat 3. sz. melléklet

Alulírott nyilatkozom, hogy az 1997. évi XXXI. törvény 33. §-a (2) bekezdése értelmében a bölcsődei ellátás tartalmáról, feltételeiről, az intézmény által rólam és a gyermekemről vezetett nyilvántartásokról, az intézmény házirendjéről, panaszjogom gyakorlásának módjáról a tájékoztatást megkaptam. Mint gyermekem törvényes képviselője tudomásul veszem, hogy az 1997. évi XXXI. törvény 33. § (3) bekezdés b) és c) pontja értelmében a gyermekvédelmi törvény alapján vezetett nyilvántartásokhoz adatot szolgáltatni, valamint a jogosultsági feltételekben és a természetes személyazonosító adatokban történő változásokról az intézmény vezetőjét értesíteni kötelességem.

A nyilatkozat mellékletét képezi: 1 db házirend.

Hozzájárulok és engedélyezem, hogy gyermekemről az intézményben készített fotókat és videofelvételeket a bölcsőde szakmai anyagaiban (Szakmai Program, tájékoztató, faliújság, szakmai előadások, konferenciákon, honlapon, kiadványokon, szakmai filmekben, stb.) felhasználhassa, és nyilvánosságra hozhassa.

Tass,20.....

szülő aláírása

szülő aláírása